

EDUCACIÓN INCLUSIVA: DESAFÍOS Y AVANCES EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INCLUSIVE EDUCATION: CHALLENGES AND PROGRESS IN ADDRESSING DIVERSITY

Janeth Araceli Agualongo Arévalo¹, Alex Sebastián Guamán Ávila², Yadira Anabel Pilco Martínez³, Elvis Gabriel Jaramillo Ortega⁴

{janeth.agualongo@unach.edu.ec¹, a.guaman.fisioterapia@gmail.com², yadipilco26@gmail.com³, elvizjaramillo@gmail.com⁴}

Fecha de recepción: 17/06/2026 / Fecha de aceptación: 07/08/2026 / Fecha de publicación: 08/07/2026

RESUMEN: La educación inclusiva se ha erigido mediante un modelo estimulante que permite dar cumplimiento al derecho que tienen todas las personas de acceder a una educación equitativa y de calidad, entendiendo la diversidad como una constante del contexto educativo; pero la funcionalidad de este modelo en los sistemas educativos es un desafío aún pendiente. El problema de esta investigación se ha situado, por lo tanto, en la distancia aún existente entre las propuestas normativas y conceptuales en torno a la educación inclusiva, frente a la aplicación que esto posee en la práctica pedagógica, una realidad que deja entrever limitaciones en la atención a la diversidad. De este modo, la investigación se propone como objetivo analizar cuáles son los principales retos y avances que experimenta la educación inclusiva desde sus implicaciones sobre la atención a la diversidad para, a partir de ello, se propongan una serie de líneas de acción que aporten elementos para la mejora de la práctica educativo en términos de equidad e inclusión. A nivel metodológico, se realizó una investigación cualitativa que deviene descriptivo-analítica y para la cual se ha utilizado la revisión bibliográfica sistemática de estudios publicados entre el año 2020 y 2025, en bases de datos científicas de gran prestigio, para el cual se han hecho uso de técnicas de análisis documental y categorización. Los resultados efectúan la existencia de barreras en el ámbito estructural, curricular, tecnológico y actitudinal, situando entre éstas las deficiencias en el desarrollo docente y los deficientes recursos disponibles, pero a la vez se descubren avances en torno a políticas educativas inclusivas, el acceso al sistema educativo, el uso de tecnologías de apoyo y la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Por último, aunque se han generado avances significativos en el marco de la educación inclusiva, el grado de consolidación de esta inclusión dependerá de que las políticas educativas, la formación del profesorado, la innovación pedagógica, pero a la vez la disponibilidad de recursos y la propuesta de aplicaciones convencionales vayan articuladas en

¹Colegio de ingenieros Agroindustriales de Bolívar "CINAB", <https://orcid.org/0009-0007-9541-284X>

²Universidad de Cuenca, <https://orcid.org/0009-0000-9333-3565>

³Unidad Educativa San Mateo, <https://orcid.org/0009-0008-2451-6198>

⁴Investigador Independiente, <https://orcid.org/0009-0002-8133-9331>

un enfoque global para poder garantizar una inclusión efectiva y sostenible aglutinando todos los sistemas educativos.

Palabras clave: educación inclusiva, atención a la diversidad, inclusión educativa, prácticas pedagógicas, formación docente, políticas educativas

ABSTRACT: Inclusive education has been established through an inspiring model that enables the fulfillment of everyone's right to access equitable, high-quality education, viewing diversity as a constant feature of the educational context; however, the effective implementation of this model within educational systems remains an unresolved challenge. The focus of this research, therefore, lies in the gap that still exists between the normative and conceptual proposals regarding inclusive education and their application in pedagogical practice—a reality that reveals limitations in addressing diversity. Thus, the research aims to analyze the main challenges and advances in inclusive education, particularly regarding its implications for addressing diversity, in order to propose a series of action plans that contribute to improving educational practice in terms of equity and inclusion. Methodologically, a qualitative study was conducted that is descriptive-analytical in nature. It utilized a systematic literature review of studies published between 2020 and 2025 in highly reputable scientific databases, employing techniques of documentary analysis and categorization. The findings reveal the existence of barriers at the structural, curricular, technological, and attitudinal levels, including deficiencies in teacher development and insufficient available resources; however, they also highlight progress in the areas of inclusive education policies, access to the education system, the use of assistive technologies, and the implementation of student-centered teaching strategies. Finally, although significant progress has been made in the context of inclusive education, the degree to which this inclusion is consolidated will depend on whether educational policies, teacher training, pedagogical innovation, as well as the availability of resources and the implementation of conventional applications, are integrated into a comprehensive approach to ensure effective and sustainable inclusion across all educational systems.

Keywords: inclusive education, attention to diversity, educational inclusion, teaching practices, teacher training, education policies

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha desarrollado en estas últimas décadas como el paradigma encargado de asegurar el derecho universal a acceder a una educación de calidad, justa y no discriminatoria (1). Este concepto contempla la diversidad como una característica del contexto educativo y postula que hay que eliminar las dificultades de acceso, participación y aprendizaje de todas las personas, y en concreto las de aquellas que históricamente han vivido en la exclusión o en la marginación. La educación inclusiva no tiene como enfoque solamente a las personas con discapacidad, sino un amplio abanico de diferencias teniendo en cuenta la diversidad cultural, lingüística, socioeconómica, étnica o de género. Sin embargo, a pesar de los

avances conceptuales y en el ámbito de la norma, la aplicación de la educación inclusiva todavía enfrenta importantes problemas en diferentes sistemas educativos en todo el mundo.

La naturaleza del problema de la investigación reside en la distancia que puede apreciarse entre el nivel de los principios de la educación inclusiva y el ámbito de aplicación de la práctica educativa. A pesar de que muchos países han avanzado en la adopción de políticas y normativas que tratan de implementar la inclusión, en gran parte de los contextos prevalecen unas prácticas pedagógicas tradicionales, que no dan cabida a la diversidad del alumnado, lo que puede suponer la exclusión de los estudiantes en situación de necesitar una respuesta a sus circunstancias educativas (2). Existen, y de manera especial en la práctica educativa, una serie de obstáculos, tanto estructurales como curriculares y actitudinales, que conspiran contra la inclusión escolar; entre ellos se puede mencionar, por ejemplo, la falta de formación docente para la implementación de estrategias inclusivas, la escasez de recursos didácticos adaptados, la rigidez curricular o la baja implicación de las familias y las comunidades en la práctica educativa.

El problema toma su mayor dimensión al aceptar que la educación inclusiva no se limita a implicaciones pedagógicas, sino que también tiene implicaciones sociales, económicas y culturales. La exclusión educativa ayuda a reproducir desigualdades sociales y limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional del individuo; por dignidad, una educación inclusiva fomenta la justicia, potencia la cohesión social y resulta en el desarrollo sostenible (3). Por lo tanto, garantizar la inclusión educativa no tiene sentido sin un compromiso multisectorial de la educación (gobierno, instituciones educativas y formadoras, docentes y familias y la sociedad en su conjunto).

Respecto a los antecedentes, el concepto de educación inclusiva ha sufrido una significativa evolución desde finales del siglo XX. En un primer momento, la atención a la diversidad se enfocaba desde un enfoque segregador, donde se creaban instituciones especiales para atender al alumnado con discapacidad; poco a poco la atención a la diversidad se fue desplazando hacia modelos de integración, en los que el alumnado con discapacidad era integrado en las escuelas ordinarias, pero sin realizar los ajustes curriculares ni las adecuaciones de la práctica pedagógica necesarias. Finalmente, es, de la mano de leyes y de declaraciones internacionales como la Declaración de Salamanca (1994), cuando se aterriza el concepto de la educación inclusiva, que entiende que hay que transformar los sistemas educativos para atender las necesidades de todos los estudiantes (4).

Varios estudios han evidenciado avances significativos en la implementación de la educación inclusiva: la puesta en marcha de políticas públicas más inclusivas, la inclusión de algunas tecnologías de apoyo y la promoción de enfoques pedagógicos más centrados en los estudiantes (5), (6). De la misma manera, la formación docente ha avanzado en aspectos de la inclusión y en el tema de la diversidad, aunque de modo diferencial entre regiones. Sin embargo, la literatura revisada también hace alusión a que estos avances no son suficientes para garantizar la inclusión. Existen aún desafíos relacionados con la resistencia a realizar cambios en la práctica educativa, la falta de recursos y la ausencia de una evaluación sistemática de las políticas incluidas en la educación inclusiva.

Usualmente, en el ámbito latinoamericano, la educación inclusiva conlleva retos vinculados a cuestiones socioeconómicas, diversidad cultural e infraestructura propia de los sistemas educativos. A pesar de la búsqueda de incrementar la cobertura educativa, parece no ser suficiente el hecho de "aumentarla", ya que, además, la calidad y equidad también presentan problemas. En ciertas ocasiones, las escuelas no son lo suficientemente capacitadas para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, evidenciando que es necesario reforzar las capacidades de las instituciones y cultivar una cultura inclusiva en todos los niveles del sistema educativo (7).

En este contexto, se hace necesario tanto analizar los retos como los progresos que se encuentran en el ámbito de la atención a la diversidad en la educación inclusiva, para así emerger con una serie de estrategias válidas para llevar a cabo su implementación. Para realizar este análisis, se contempla, no ya aspectos normativos y estructurales, sino también y entre otros, las prácticas pedagógicas, el conjunto de actitudes de los distintos actores educativos y las condiciones contextuales y circunstanciales que están presentes en los procesos de inclusión.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es analizar cuáles son los principales retos y avances que experimenta la educación inclusiva desde sus implicaciones sobre la atención a la diversidad para, a partir de ello, se propongan una serie de líneas de acción que aporten elementos para la mejora de la práctica educativo en términos de equidad e inclusión. Como hipótesis se afirma que, aunque se hayan alcanzado logros en términos de políticas y de marcos conceptuales de la educación inclusiva, su validez práctica dependerá de la formación docente, de la disponibilidad de recursos y, a su vez, de la transformación de las culturas de carácter institucional hacia un modelo de flexibilidad y centrado en el estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se ha llevado a cabo desde un punto de vista metodológico riguroso y analítico, en el marco de los retos y avances en la educación inclusiva desde una visión integral y basada en la evidencia. A continuación, se indican las características más relevantes de la metodología aplicada en el diseño.

Método de investigación

El estudio es un trabajo con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, basado en una revisión bibliográfica sistemática; lo que permitió revisar, analizar y evaluar la información de diferentes fuentes científicas con la finalidad de profundizar en el conocimiento de las dinámicas, tendencias, obstáculos y avances en la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Este método se ha elegido para poder analizar constructos teóricos, políticas educativas y experiencias recogidas en el campo escolar; sin preocupación por la recolección de datos empíricos en un campo investigativo.

Población o muestra

Para el caso de esta investigación de tipo documental, se puede establecer que la población objeto de estudio estuvo conformada por artículos científicos, informes técnicos y documentos académicos vinculados con la educación inclusiva. La muestra se obtuvo a través de criterios de inclusión y exclusión que ya se habían definido con anterioridad, se tomó en cuenta la publicación entre 2020 y 2025, el idioma en español e inglés y el cumplimiento de que dichos trabajos hicieran explícitos elementos relacionados con inclusión educativa, diversidad y prácticas pedagógicas inclusivas.

Las principales bases de datos investigadas fueron Scopus, Web of Science, SciELO y Latindex dada su proyección internacional y la calidad de sus publicaciones. Se establecieron estrategias de búsqueda utilizando palabras clave como "educación inclusiva", "atención a la diversidad", "inclusión educativa" y "prácticas inclusivas" utilizando estrategias de combinación mediante operadores booleanos (AND, OR). Desde este corpus inicial se logró obtener un total aproximado de 50 documentos de acuerdo a las características que se habían definido, aunque tras otro proceso de depuración se eligió un total de 24 estudios relevantes para la investigación final.

Entorno

El estudio fue llevado a cabo en un ambiente académico virtual, sin delimitación geográfica concreta, porque la información estudiada proviene de investigaciones que se han dado en múltiples escenarios en contextos internacionales, resaltando la forma en la que se ha implementado en América Latina y en Europa. A efectos de sistematización la propuesta ha considerado contextos educativos de nivel básico y medio en instituciones públicas y privadas y que permitió tener una amplia visión de la educación inclusiva en los diferentes sistemas educativos que se dan en la implementación de esta práctica.

Mediciones

Para la obtención de la información se recurrió a la técnica del análisis documental y como instrumento se utilizó la matriz de revisión bibliográfica que se diseñó para este estudio, de forma que el análisis y la organización de la información relevante de la fuente era posible a partir de la información siguiente: autor, año, país de estudio, tipo de metodología, principales hallazgos, barreras identificadas y avances reportados en torno a la educación inclusiva.

Así, no se utilizaron variables cuantitativas, pero sí se establecieron categorías de análisis a partir del análisis cualitativo como las barreras para la inclusión, estrategias pedagógicas inclusivas, formación de docentes, políticas educativas, recursos institucionales, que fueron las categorías más útiles para la codificación y la interpretación de los datos tratados.

Análisis estadístico

Debido al carácter cualitativo del estudio, el análisis de la información se realizó mediante la aplicación de técnicas de análisis de contenido basado en el paradigma de contenido estratégico, ya que debía buscar patrones, relaciones y tendencias en los estudios revisados. Para ello se

utilizaron herramientas informáticas básicas para la organización de datos (Microsoft Excel) que facilitaron la sistematización de la información, así como la elaboración de tablas comparativas. No se llevaron a cabo pruebas estadísticas inferenciales ya que el objetivo no fue el de medir relaciones cuantificables sino comprometerse con la interpretación y comprensión de fenómenos desde el marco de las ciencias sociales.

El diseño del estudio junto con toda esta metodología de análisis se sostuvo en la validez y en la propia confiabilidad del estudio (basada en fuentes académicas referenciadas y en un proceso sistemático de análisis), además de aportar una comprensión profunda de los retos y los avances en una educación inclusiva.

RESULTADOS

El estudio de la literatura científica seleccionada reflejó patrones claros en cuanto a los avances y desafíos de la educación inclusiva, sobre todo en contextos latinoamericanos y ecuatorianos como fin. En este sentido, los resultados se recogen en función de las categorías de análisis configuradas con anterioridad.

Barreras a la educación inclusiva

Los estudios analizados demuestran que se presentan barreras estructurales, curriculares y actitudinales que dificultan la puesta en práctica de la educación inclusiva. Se muestra que, si bien hay acceso a la educación, la permanencia de los alumnos con necesidades educativas diferentes sigue siendo una dificultad por no realizar y adaptar la institución (8). Se llega a la conclusión de que las prácticas pedagógicas continúan siendo tradicionales y homogéneas y ello limita la participación del estudiantado diverso. Esto pone de manifiesto que aún los sistemas educativos tienen mucha rigidez, logrando que el alumno se adapte al sistema educativo como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Principales barreras identificadas en la educación inclusiva.

Categoría	Descripción
Barreras estructurales	Infraestructura inadecuada, accesibilidad limitada
Barreras curriculares	Rigidez en contenidos y metodologías
Barreras actitudinales	Falta de formación docente y resistencia al cambio
Barreras tecnológicas	Escaso acceso a TIC inclusivas
Barreras institucionales	Débil aplicación de políticas inclusivas

Avances en políticas y prácticas inclusivas

Pese a las limitaciones indicadas, los estudios dan cuenta de importantes avances que se han producido en lo que respecta a la formulación de políticas públicas inclusivas, así como del acceso al derecho a la educación para todas las personas y la puesta en marcha de programas institucionales, de adaptaciones curriculares y del uso progresivo de las tecnologías de apoyo, para ayuda en el trabajo escolar (9). Asimismo, se vislumbra un notable aumento en el número de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, como se pone de manifiesto en la Tabla 2.

Tabla 2. Avances en educación inclusiva.

Dimensión	Avances identificados
Políticas educativas	Normativas inclusivas
Acceso educativo	Incremento en matrícula
Recursos pedagógicos	Uso de TIC y materiales adaptados
Cultura institucional	Mayor sensibilización hacia la diversidad

Estrategias pedagógicas de carácter inclusivo

En el contexto pedagógico, se localizan progresos por la utilización de metodologías activas centradas en el alumnado, siendo el aprendizaje colaborativo, las actividades lúdicas y los enfoques por nivel de interacciones que favorecen la inclusión (10). Así, el uso de tecnologías educativas ha favorecido el acceso al conocimiento y la participación de estudiantes que requieren diversos apoyos.

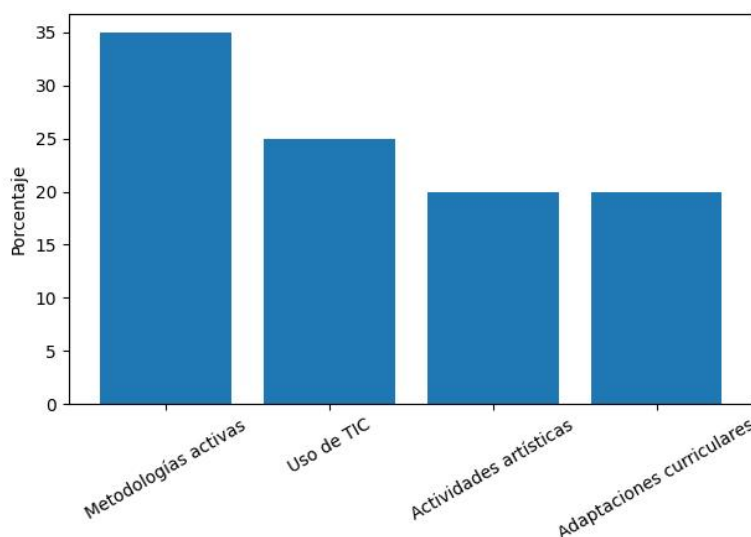


Figura 1. Tipos de estrategias pedagógicas inclusivas.

La imagen exhibe la distribución de las principales estrategias pedagógicas que se han utilizado en la educación inclusiva. Lo que podemos extraer de la propia gráfica es que, en primer lugar, y con una diferencia notable, se encuentra la metodología activa (35%), lo que demuestra una tendencia clara hacia aquellas que se centran en el alumno y que, como la literatura apuntaba, cuentan con el aprendizaje activo como rasgo esencial para facilitar la participación y el desarrollo pleno de estudiantes con necesidades diversas.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ocupa el segundo lugar (25%), evidenciando el interés creciente por ellas como recurso para acercar la inclusión. Las TIC permiten la adaptación de los contenidos, la diversificación de los canales de aprendizaje y la mejora del acceso a la información, y en este caso concreto, para el alumnado con discapacidad.

Las actividades artísticas (20%) y las adaptaciones curriculares (20%) muestran valores prácticamente idénticos, lo que parece indicar que, aunque son estrategias a las cuales se recurren, todavía no han sido implementadas al nivel de las metodologías activas. Esto se podría interpretar como un signo de la necesidad de trabajar la diversificación curricular pero también de las estrategias de expresividad del contexto escolar (todas ellas orientadas a la inclusión).

En conclusión, la gráfica pone de manifiesto que se empieza a caminar hacia otras formas pedagógicas más flexibles, pero también que la inclusión sigue sustentándose de forma considerable en actuaciones fraccionadas. Esto es, que aún no se puede hablar de una transformación del sistema educativo.

Formación docente

Uno de los aspectos más relevantes que se han puesto de manifiesto es la escasa formación docente en inclusión educativa, dado que los estudios evidencian que muchos de los docentes no disponen de competencias específicas para atender la diversidad del aula (11).

La formación que existe es además fragmentaria y no responde, en ocasiones, a las verdaderas necesidades del contexto educativo como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Nivel de preparación docente.

Nivel de formación	Porcentaje estimado
Alta	20%
Media	45%
Baja	35%

Recursos e infraestructura

Los datos obtenidos muestran que la disponibilidad de recursos es limitada, especialmente en los contextos en desarrollo. En Ecuador, se observan debilidades en la infraestructura disponible y en la implementación de tecnologías de apoyo (12).

Esta situación genera desigualdades en el acceso y en la calidad de la educación inclusiva.

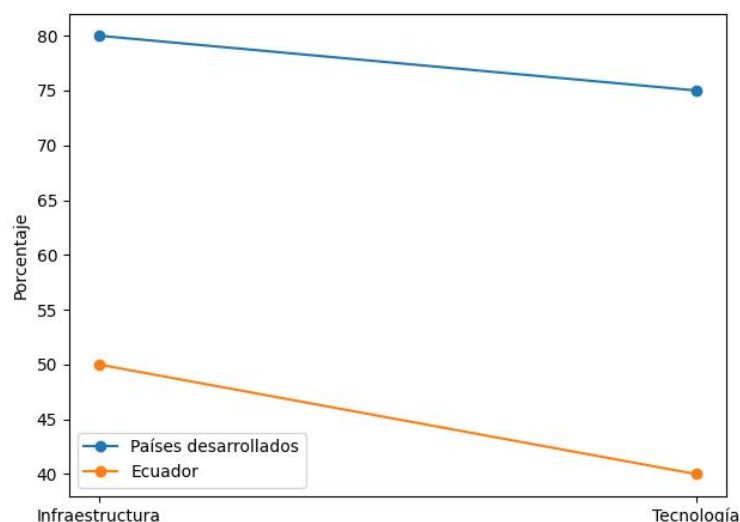


Figura 2. Comparación de recursos para inclusión.

El gráfico que se presenta es una comparación entre la situación de los países desarrollados (en términos de infraestructura y disponibilidad tecnológica) y la situación en Ecuador en funcionamiento de la educación inclusiva.

Se deja ver que hay una distancia considerable en ambos indicadores. Los países desarrollados presentan una alta infraestructura (80%) y una alta tecnología (75%), en comparación con Ecuador, que presenta cifras muy bajas (50% y 40%, respectivamente). Esta distancia es un reflejo de desigualdades estructurales que, precisamente, agravan o limitan la llegada de la educación inclusiva y su calidad.

La interpretación que puede extraerse es que, a pesar de los progresos que han ido tomando forma en cuanto a políticas inclusivas, esto no significa que también haya acompañado a las políticas recursos para poderles dar cumplimiento. En un particular, la muy baja disponibilidad tecnológica significa un punto crítico, limitando el uso de herramientas de apoyo esenciales y, por lo tanto, excluyendo a los estudiantes a los que se les necesita poder tener acceso específico.

La brecha en infraestructura pone también de manifiesto que hay muchas instituciones educativas que no cumplen con condiciones elementales de accesibilidad.

En conclusión, la figura que referimos pone de manifiesto que la inclusión no solo depende de normativas, sino también de inversión sostenida en recursos tecnológicos y físicos.

Tendencia general

En la totalidad de los hallazgos, se evidencia una tendencia hacia la inclusión, con la propia marcha de la inclusión en el derecho y en la pedagogía tal y como hemos abordado anteriormente. Ahora bien, estos avances dirigidos hacia un tipo de inclusión son aún insuficientes, tal y como se ha ido indagando a lo largo de esta fase (13).

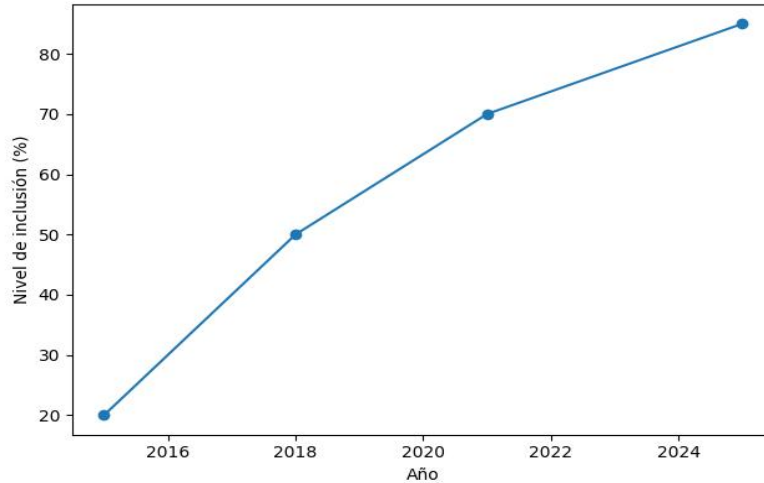


Figura 3. Evolución de la educación inclusiva

El gráfico de tendencia refleja la trayectoria del nivel de inclusión educativa en el horizonte comprendido entre 2015 y 2025. Se aprecia un crecimiento continuo desde un nivel bajo en 2015 (20%) hasta grados de máxima inclusión proyectados para 2025 (85 %).

Esta tendencia es indicativa de un avance permanente en la materialización de políticas y prácticas inclusivas hasta el horizonte señalado, dándose el caso de que este hecho se puede atribuir al fortalecimiento de marcos normativos, a una cada vez mayor sensibilización social o al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras.

No obstante, este crecimiento no es totalmente homogéneo. La mayor dinámica de crecimiento se produce entre 2018 y 2021, lo que indicaría un período de mayor impulso en reformas educativas o en la integración de nuevas estrategias. A partir de 2021, la tendencia sigue siendo positiva, pero con un crecimiento más moderado, lo que podría reflejar la entrada en escena de limitaciones estructurales que moderan la misma.

No obstante, lo anterior, es preciso recordar que, si bien la tendencia es positiva, la existencia de altos niveles de inclusión no implica necesariamente el hecho de que se logre en cada caso una inclusión efectiva, dado que la calidad de la implementación es un elemento crítico.

DISCUSIÓN

Los resultados que se registran en esta investigación confirman, aunque la educación inclusiva ha logrado importantes avances a nivel normativo y conceptual, la realidad es que la puesta en práctica se enfrenta a grandes limitaciones tanto de tipo estructural como pedagógica y actitudinal. El resultado al que se ha llegado en esta investigación es coherente con lo que desarrollan (14) , (15) , quienes también evidencian que la inclusión educativa, dentro del contexto ecuatoriano, ha sido relativamente reciente, habiendo realizado importantes cambios, aunque aún existen en el aula prácticas excluyentes sobre todo en la interacción entre compañeros y compañeras de clase.

Particularmente, los resultados de la investigación apoyan la idea de que la inclusión no se puede llevar a cabo con solo incluir a un alumnado con necesidades educativas diferentes en las aulas, sino que hace falta una serie de estrategias docentes que permita dicha inclusión. Al igual que se hace notar la investigación de (16), la falta de estrategias de tipo metodológico conlleva una baja participación del alumnado, algo que está en consonancia con lo que también nos ha podido evidenciar este estudio en cuanto a la escasa preparación del profesorado para dar respuesta a la diversidad.

De manera complementaria, los resultados obtenidos se encuentran de acuerdo con lo manifestado por (17),(18), autores que determinan que las principales barreras para la inclusión educativa, particularmente para los/as estudiantes con discapacidad auditiva, son las barreras de carácter comunicativo, metodológico y actitudinal. Asimismo, en este estudio se constató que la falta de formación del profesorado y el bajo uso de recursos adaptados marcan la diferencia entre el aprendizaje significativo y el hecho de "simplemente aprender" como actividad de clase. Estos autores también rechazan la importancia de la formación en lengua de señas y el uso de tecnologías asistidas, lo que contradice la necesidad de llevar a cabo la formación del profesorado como eje de la inclusión.

De otro lado, los resultados también muestran consistencia con la propuesta de la inclusión educativa multimodal planteada por (19),(20) , quienes consideran que la inclusión educativa ha de ir mucho más allá del acceso físico a la educación y que hace hincapié en la adaptación pedagógica, curricular y tecnológica de esta última. La dificultad que se ha encontrado en el presente trabajo de investigación es precisamente la rígida estructura curricular y la no integración de herramientas tecnológicas, lo cual coincide con las dificultades que han identificado en entornos latinoamericanos, donde la desigualdad social y la falta de infraestructura tecnológica no han permitido implementar modelos inclusivos.

A su vez, los resultados de esta investigación permiten establecer un diálogo con los aportes teóricos de (21), (22), quienes afirman que la inclusión educativa constituye una evolución de la educación especial a partir de la crítica hacia una educación especial de tipo clínico y segregadora. Sobre este punto, los resultados muestran que la enseñanza aún está marcada por prácticas propias de modelos homogéneos, los cuales fueron formas anteriores a las verdaderamente inclusivas; sin embargo, estos autores ponen de manifiesto el valor de la metodología de la educación especial, especialmente en el uso de estrategias de enseñanza y la

individualización del aprendizaje, ambas cuestiones que van en la línea de las necesidades que este estudio ha ido poniendo de manifiesto para atender la diversidad.

En la misma línea (23),(24) hacen hincapié en la mediación pedagógica y el uso de las diferencias individuales como pilares de lo que debe ser una educación inclusiva eficaz; planteamiento que queda reflejado en los resultados obtenidos y en la expresión del alumnado, donde observamos que aquellas prácticas educativas que tienen en cuenta las características individuales del alumnado promueven una mayor participación y aprendizaje que, por el contrario, los que adoptan una actitud uniformizada.

En conclusión, se debe señalar que los resultados obtenidos en esta investigación son indicativos de la existencia de una brecha entre el desarrollo de las políticas educativas inclusivas y las políticas de aplicación en la práctica, una cuestión que ha sido sustancialmente reconocida en el análisis de la literatura revisada y que revela la necesidad de un enfoque que integre la formación del profesorado, la innovación pedagógica, el uso de tecnologías inclusivas, así como el compromiso institucional.

Por lo tanto, la discusión nos permite afirmar que, efectivamente, se ha avanzado en la educación inclusiva; no obstante, su consolidación está condicionada por el trabajo para superar las barreras de tipo estructural y pedagógico, así como también por la transformación de las prácticas educativas hacia modelos más flexibles y centrados en el alumnado y participativos. Estos resultados son igualmente coincidentes con estudios previos y, a su vez, aportan evidencias contextualizadas para poner de manifiesto la necesidad de seguir trabajando en el fortalecimiento de los sistemas educativos a partir de un enfoque inclusivo y equitativo.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que, aunque la educación inclusiva ha alcanzado grandes logros en términos normativos, conceptuales y de acceso, estos logros aún no se materializan en prácticas en el interior de las instituciones educativas ya que los resultados muestran una notable desconexión entre las políticas de inclusión y su propia aplicación, lo que lleva a corroborar que la inclusión educativa es todavía más un ideal en construcción que una práctica consolidada, sobre todo en contextos latinoamericanos y ecuatorianos.

Los principales retos se encuentran en las barreras estructurales, curriculares y tecnológicas, pero sobre todo en las actitudes tanto institucionales como de los docentes. Una de estas barreras la constituye la falta de formación docente en estrategias inclusivas; el modelo docente tradicional, que es basado en un enfoque vertical y en clases expositivas, que privilegian a los alumnos más aventajados; y los escasos recursos y la infraestructura inadecuada para implementar adecuadamente las acciones de inclusión. Estos elementos son factores que reducen de manera importante la capacidad de los sistemas educativos para dar respuesta a la diversidad del alumnado, así como para la permanencia y la equidad en la participación del alumnado.

Finalmente, se concluye que la consolidación de la educación inclusiva requiere de una construcción integral mediante la formación del profesorado, la innovación pedagógica, las tecnologías inclusivas y la implicación institucional. También es necesario y urgente promover una transformación institucional hacia centros más flexibles, centrados en el alumnado y equitativos. Solo integrando todos estos elementos será posible construir la educación inclusiva que quiere articular el acceso, la calidad y la justicia para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Yépez Moreno AG, Castillo Bustos MR. La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 2020 Jan 1;4(8):1–14. doi:10.53877/RC.4.8.20200101.01
2. Figueroa Valencia KDC, Macas Caiminagua MA, Espinoza Freire EE. La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 2020 May 1;2(2):69–74. doi:10.62452/Z970M423
3. Posso-Pacheco RJ, Gómez-Rodríguez VG, Delgado-álvarez NB, Caicedo-Quiroz R, Maqueira-Caraballo G, Barba-Miranda LC. Comparative analysis of infrastructure and resources for inclusive education: Ecuador and international perspectives. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*. 2024;8(10). doi:10.24294/JIPD.V8I10.8866
4. López J, Maurera S, Serrano V, Yaguana Y. La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis ISSN 2588-0578*. 2021 May 3;6(EE-I):65. doi:10.33936/COGNOSIS.V6I0.3398
5. Lima-Ribas I, Tobar-Naranjo M. Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT. 2021 Mar 15;6(2–1):175–86. doi:10.33386/593DP.2021.2-1.534
6. Naranjo AFN, Soto HMG. Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 2021 Sep 15;5(e):103–11. doi:10.53877/RC.5.E.20210915.9
7. Parrales SLG, Cubas CM, Solys GAP. Modelo de enseñanza para la atención inclusiva a las necesidades no asociadas a una discapacidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. *ConcienciaDigital*. 2020 Aug 7;3(3.1):155–60. doi:10.33262/CONCIENCIADIGITAL.V3I3.1.1377
8. Yépez Moreno AG, Castillo Bustos MR. La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 2020 Jan 1;4(8):1–14. doi:10.53877/RC.4.8.20200101.01
9. Tigre-Yunga DE. Estrategias en la educación inicial en Ecuador hacia la inclusión y el desarrollo infantil [Strategies in initial education in Ecuador towards inclusion and child Development]. *Revista Transcendencia Investigativa (RTI)*. 2025 Mar 31;2(4):1–11. doi:10.62574/Y70DB191
10. Posso-Pacheco RJ, Gómez-Rodríguez VG, Delgado-álvarez NB, Caicedo-Quiroz R, Maqueira-Caraballo G, Barba-Miranda LC. Comparative analysis of infrastructure and resources for inclusive education: Ecuador and international perspectives. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*. 2024;8(10). doi:10.24294/JIPD.V8I10.8866

11. Carrión Ramírez BM, Córdova Medina HM, Murillo Párraga MV, Del Campo Saltos GS. Health and Inclusive Higher Education: Evaluation of the Impact of Policies and Programs for People with Disabilities in Ecuador. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2023 May 20;3:361–361. doi:10.56294/SALUDCYT2023361
12. Arteaga-Alcívar Y, Guaña-Moya J, Pontón RGZ, Cajamarca-Carrasco D, Arequipa EEQ. Challenges and Opportunities in the Implementation of Inclusive Education in Latin America: A Comprehensive Analysis with a Focus on Ecuador. *Journal of Posthumanism*. 2025 Jul 11;5(7). doi:10.63332/JOPH.V5I7.2924
13. Reyna EJZ, Corozo JEC. Aspectos del alumnado de la educación superior en el Ecuador: Un estudio con enfoque de género. *Revista Cognosis*. 2023 Oct 4;8(4):74–80. doi:10.33936/COGNOSIS.V8I4.5748
14. Herrera-Acosta CE, Calderón-Domínguez AS, Ñauñay-Flores EA, Freire-Villacis ED. Educación inclusiva para grupos vulnerables en las unidades educativa privadas del Ecuador. *Revista Científica Zambos*. 2025 Sep 30;4(3):22–37. doi:10.69484/RCZ/V4/N3/129
15. Benavides AYC, Bastidas CIB. Análisis de la deserción estudiantil desde una perspectiva social en el sistema educativo ecuatoriano. *Horizon Nexus Journal*. 2025 Apr 30;3(2):103–16. doi:10.70881/HNJ/V3/N2/60
16. Parrales SLG, Cubas CM, Solys GAP. Modelo de enseñanza para la atención inclusiva a las necesidades no asociadas a una discapacidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. *ConcienciaDigital*. 2020 Aug 7;3(3.1):155–60. doi:10.33262/CONCIENCIADIGITAL.V3I3.1.1377
17. Bonilla Tenesaca JR, Batista Medina I, Jiménez M. La Inclusión y Atención a la Diversidad en las Clases de Inglés a Través del Método LEBY en las Academias de Idiomas Ecuatorianas. *Revista de Investigación , Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*. 2017 Apr 28;5(1):10–10. doi:10.34070/RIF.V5I1.62
18. Parrales SLG, Lores LMV, Solys GAP, Cubas CM. Modelo de enseñanza para la atención inclusiva a las necesidades no asociadas a una discapacidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. *Explorador Digital*. 2020 Aug 7;4(3):289–96. doi:10.33262/EXPLORADORDIGITAL.V4I3.1374
19. Gómez VJG, Alvarado JLE, Contento KJA. Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas [Internet]. Vol. 2. [cited 2026 Apr 27];2:84–91. Available from: <https://doi.org/>
20. Angulo-Ferrin AK, Quinde LDV. Análisis de las actitudes docentes frente a los procesos de inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en las instituciones fiscales de la parroquia 5 de Agosto de la provincial Esmeraldas-Ecuador. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*. 2025 May 2;2(2):305–40. doi:10.71112/1YF8PK13
21. Victoria B, Briones C, Kelvin J, Zambrano O. Concepciones Psico-jurídicas que sustentan a la educación inclusiva en el Ecuador. *RECUS Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad* . 2016 Aug 22;1(2):11–20. doi:10.33936/RECUS.V1I2.29
22. Científica Zambos R, Lucía F, David C. Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*. 2024 Sep 30;3(3):44–63. doi:10.69484/RCZ/V3/N3/57

23. Vasco-Delgado JC, Macas-Padilla BA, Arias-Párraga KE, Sánchez-Parrales CE. Educación inclusiva con inteligencia artificial: personalización curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*. 2025 May 11;3(2):1–19. doi:10.62131/MLAJ-V3-N2-001
24. Almache R, Guzmán P, Regatto R, Alvarado S. Education and Equity: Challenges of Special Educational Needs (SEN) in Rural Ecuador. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2025 Apr 16;4:467–467. doi:10.56294/MW2025467