

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA EN LATINOAMÉRICA, PERÍODO 2021-2025

BIBLIOMETRIC STUDY ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON UNIVERSITY ACADEMIC TRAINING IN LATIN AMERICA, PERIOD 2021-2025

María Gabriela Espinoza Montero¹, César Augusto Caranqui Añazco², Francisco Javier Espinoza Huaipatin³, Xiomara Leticia Zúñiga Santillán⁴

{mespinozam17@unemi.edu.ec¹, ccaranquia@unemi.edu.ec², fespinozah@unemi.edu.ec³, xzunigas@unemi.edu.ec⁴}

Fecha de recepción: 28/02/2026 / Fecha de aceptación: 25/03/2026 / Fecha de publicación: 31/03/2026

RESUMEN: La inteligencia artificial ha venido transformando de manera muy notoria muchos sectores, entre ellos el educativo, que, sin duda alguna, la ha modificado hasta tal punto que, además de generar aspectos positivos, también ha traído cuestiones negativas. En el ámbito educativo superior no ha habido excepciones, donde su uso ha sido aún más evidente en las diferentes escuelas o facultades de formación académica, prometiendo una autonomía, personalización y optimización de los diversos procesos educativos. Es por ello que, el problema se expresa en la interrogante: ¿Cómo la inteligencia artificial incide en la formación académica universitaria en Latinoamérica, período 2021-2025? La misma que para recibir respuesta requiere cumplir con el propósito u objetivo de analizar, ¿Cómo la inteligencia artificial incide en la formación académica universitaria en Latinoamérica, período 2021-2025? En lo que respecta a la metodología, esta es cualitativa, de revisión bibliográfica; sin embargo, para sustentar cada postura se ha hecho uso de la herramienta prisma, la cual concluyó con 20 artículos, 11 de Scopus, 5 de Web of Science, 2 de Dialnet y 2 de Scielo. Luego de la indagación, se ha obtenido que en todas las investigaciones revisadas se menciona la relación de causa y efecto en cuanto al uso de la IA dentro del ámbito educativo superior, ya sea positiva o negativa y siendo esta última el verdadero desafío a enfrentar en la actualidad. Finalmente, a través del sustento teórico permitió exponer que la inteligencia artificial tiene una incidencia directa en la formación académica, permitiendo a docentes y estudiantes facilitar y automatizar el

¹Maestrante, Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, Orellana-Ecuador, <https://orcid.org/0009-0008-3427-7557>; +5930986089378

²Maestrante, Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, Quito-Ecuador, <https://orcid.org/0009-0003-9723-7636>; +593984720774

³Maestrante, Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, Quito-Ecuador, <https://orcid.org/0009-0001-9393-4333>

⁴Docente, tutor, Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-3273-1540>; +593 98 231 5472

proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, también se expone la necesidad de políticas educativas que fomenten una cultura ética sobre el uso de la inteligencia artificial.

Palabras claves: Inteligencia artificial, Formación académica universitaria, docentes y alfabetización digital

ABSTRACT: Artificial intelligence has significantly transformed many sectors, including education, which it has undoubtedly modified to such an extent that, in addition to generating positive aspects, it has also brought negative issues. Higher education has been no exception, where its use has been even more evident in different schools and faculties, promising autonomy, personalization, and optimization of various educational processes. Therefore, the problem is expressed in the question: How does artificial intelligence impact university academic training in Latin America during the period 2021-2025? To answer this question, we must fulfill the purpose or objective of analyzing how artificial intelligence impacts university academic training in Latin America during the period 2021-2025. Regarding the methodology, it is qualitative, based on a literature review. However, to support each position, the Prisma tool was used, which yielded 20 articles: 11 from Scopus, 5 from Web of Science, 2 from Dialnet, and 2 from SciELO. For this reason, the impacts of AI use are discussed, since, while it is true that, when used effectively and, above all, ethically, it could be a great tool that allows for better learning, the opposite may occur. In conclusion, the study, through its theoretical foundation, demonstrates that AI has a direct impact on academic training, allowing teachers and students to facilitate and automate the teaching and learning process; however, it also highlights the need for educational policies that foster an ethical culture regarding the use of artificial intelligence.

Keywords: artificial intelligence, academic training, university academic training, teachers and digital literacy

INTRODUCCIÓN

A diario, las universidades, sus estudiantes y docentes se han enfocado en ser parte de la nueva era de la mano del uso de las IA dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual está siendo impulsado por grandes avances, y esto ha provocado el uso indebido de dichas herramientas dentro de la educación superior.

El desafío se enfrenta dentro de la formación académica universitaria. La implementación de la inteligencia artificial en los centros de educación superior busca optimizar los procesos que se abordan dentro del ámbito educativo, ya sean administrativos o pedagógicos, pero también prevé una dependencia tecnológica muy marcada que podría limitar las capacidades intelectuales en los estudiantes. Por tanto, es aquí donde surge la interrogante: ¿Cómo la inteligencia artificial incide en la formación académica universitaria en Latinoamérica, período 2021-2025?

Una de las principales causas de la utilización de esta herramienta digital está relacionada con la necesidad de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la personalización

educativa. Este estudio señala que la adopción de la IA surge como respuesta a la creciente demanda de herramientas capaces de adaptarse al ritmo, estilo y necesidades particulares de cada estudiante. Frente a lo expuesto, surgen otras interrogantes: ¿Cómo se debe adaptar la educación, haciendo uso de la IA, para dar respuestas a las necesidades individuales de aprendizaje?; ¿Cuál sería la nueva visión pedagógica al emplear la IA?, ¿Qué aspectos limitan actualmente el uso de la IA en la enseñanza?, las mismas que serán respondidas en el estudio.

Ante todo, lo mencionado, es importante destacar que en los últimos años la investigación en cuanto al uso de la IA en la educación superior ha sufrido un notorio incremento, poniendo en evidencia una gran relevancia (1). En 2022 la inteligencia artificial se insertó en nuestra sociedad con una diversidad de modelos generativos a nivel global como por ejemplo Chat GPT o Gemini. (2), por consiguiente, en las universidades latinoamericanas ha generado un cambio radical conforme el tiempo ha ido avanzando, de manera específica en su uso inadecuado en temas académicos (3). Por tanto, se comenzó a implementar cada vez más su uso, ya sea en el desarrollo de sus plataformas educativas o procesos administrativos, enfrentando cada vez más desafíos y riesgos (4). Sin embargo, un uso adecuado de la misma podría representar una gran herramienta en los distintos procesos educativos, haciendo de estos más atractivos, dinámicos y adaptables al proceso de aprendizaje (5). Está muy comprobado que la IA ha ayudado a la personalización del aprendizaje e incluso a la mejora de la calidad investigativa, motivo por el cual requiere un abordaje ético que pueda sustentar una aplicación sostenible y equitativa (6).

Es por ello que la integración del proceso de alfabetización en cuanto al uso de la IA dentro de los currículos en los diferentes campos y áreas de estudio en las universidades representaría un impacto positivo en la preparación profesional no solo del estudiantado, sino también de los docentes a la hora de su labor de enseñanza y planificación (7). Sin embargo, según los diferentes hallazgos en distintas investigaciones, el uso de la inteligencia artificial cada vez ha aumentado, poniendo en manifiesto su auge y dando como resultado que, su uso se ha limitado más a un enfoque individual, dando a notar la necesidad de consolidar la creación de políticas públicas que regulen su uso (8). En consecuencia, uno de los mayores riesgos en cuanto al mal uso de la IA radica en aquellos que se relacionan a la privacidad de datos personales y su uso de manera excesiva (9). Por lo tanto, la iniciativa en desarrollar programas de formación destinados al ámbito ético y práctico en cuanto al uso de la IA es esencial para optimizar su potencial en la educación (10).

Por otro lado, (11) afirma que los estudiantes consideran que la IA genera un potencial en actividades como la retroalimentación inmediata y se adapta a sus necesidades de aprendizaje, y los docentes consideran como una oportunidad para delegar tareas repetitivas y la automatización en la evaluación. También (12) concuerda con lo mencionado y recalca que los alumnos universitarios consideran que el uso de la IA aporta de manera positiva y permite el desarrollo de las competencias digitales CD, destacando el gran beneficio y potencial que esta presenta para mejorar el nivel de conocimiento. Asimismo, González et al. (13) coincide con las ventajas que está generando la IA ya que esta fomenta, el aprendizaje automático y desarrollo de lenguaje natural, y sistemas de retroalimentación automatizada.

Caballero (14) menciona que la IA en Latinoamérica presenta beneficios como la optimización de procesos industriales y educativos, la mejora de la productividad y innovación tecnológica sin embargo existen aún desafíos como desigualdad en el acceso a la tecnología, en el ámbito educativo y económico. No obstante (15) menciona que la IA en América Latina tiene el potencial de ampliar el acceso a la educación, independientemente de su ubicación geográfica o recursos financieros y recalca la importancia de proteger los datos personales de los estudiantes, en cambio (16) destaca que en Ecuador, ChatGPT es la IAG más utilizada tanto por los docentes y estudiantes universitarios, con la finalidad primordial de generar textos con un enfoque argumentativo, en cambio (17) argumenta que la IA en las universidades enfrenta grandes desafíos a creación de normativa específicas, la seguridad y privacidad de los datos, los accesos no autorizados a los datos, el plagio.

Moreira et al.(18) considera que la incorporación de la IA en la educación superior ha permitido el desarrollo de nuevos modelos o metodologías de enseñanza a metodologías interactivas centradas en el alumno y menciona que esta facilita la digitalización e interpretar conjuntos de datos complicados o complejos. Posteriormente, (19) y (20) argumentan que la IA en la educación superior en América Latina tiene la capacidad de redefinir los enfoques clásicos de enseñanza. Su implementación impulsa entornos educativos más inclusivos y flexibles, facilitando la adaptación del aprendizaje a cada estudiante y mejorando los procesos administrativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de este estudio se llevó a cabo una revisión sistemática considerando artículos de alta relevancia al tema investigado y a sus variables. La literatura científica se guió por la metodología de “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses” -PRISMA, esta herramienta ampliamente utilizada para la síntesis de evidencia científica, la cual ofrece un marco metodológico claro y riguroso para las fases de identificación, selección, elegibilidad e inclusión. El proceso de selección de bases teóricas se describe a continuación.

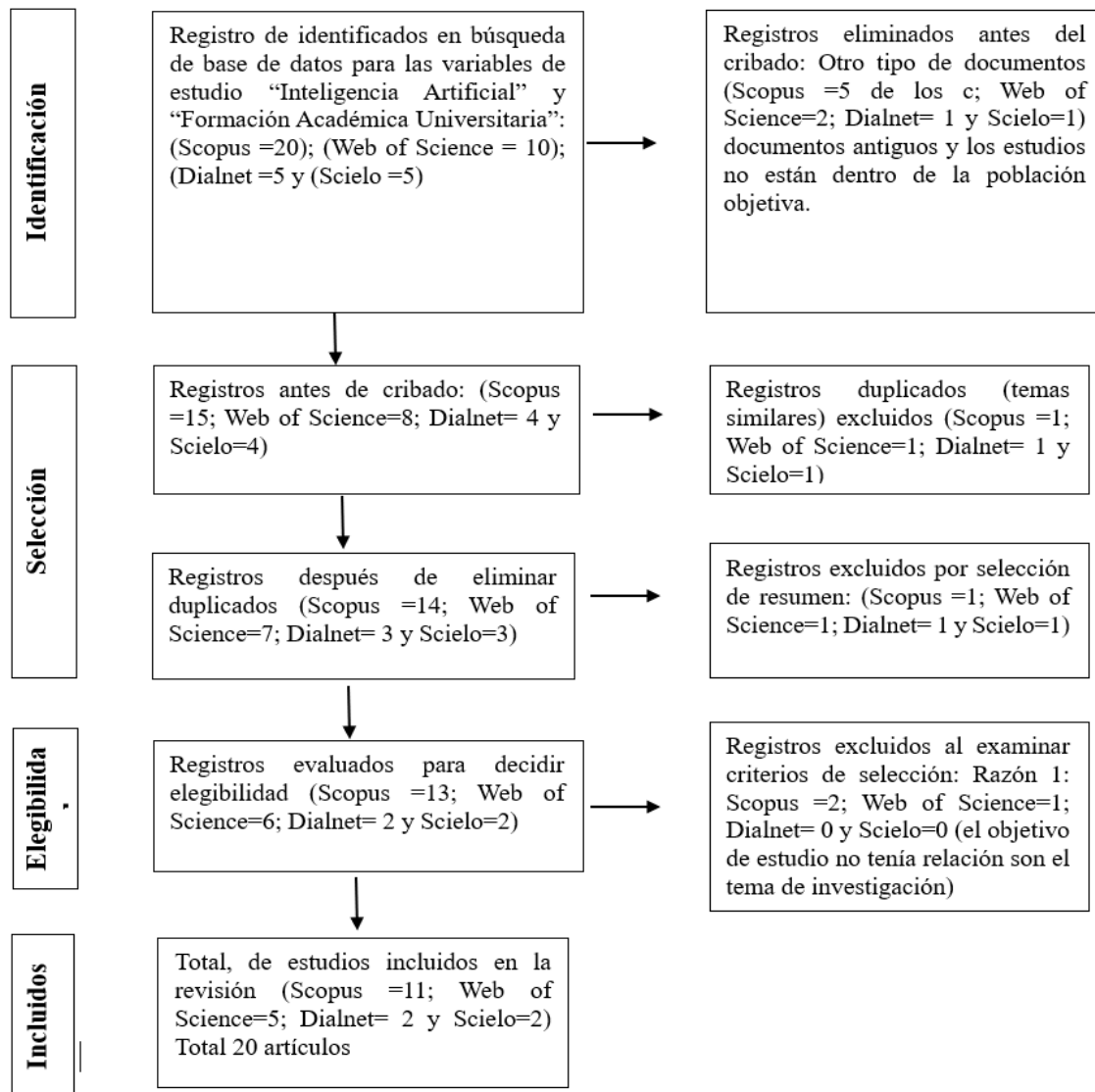


Figura 1. Proceso de Selección de Artículos para la Revisión (adaptación Método PRISMA).

Fuentes de información

Las fuentes utilizadas para recopilar información corresponden al idioma español, de artículos científicos pertenecientes a las bases de datos de SCOPUS; WEB OF SCIENCE; DIALNET Y SCIELO lo que garantiza la calidad de los documentos seleccionados, considerando que son artículos que pasaron revisiones por pares ciegos para asegurar su confiabilidad y calidad. La búsqueda correspondió a un intervalo de fuentes, descrito a continuación:

- En relación a Scopus, se trabajó con una base de datos inicial de 20 documentos, correspondientes a artículos del período 2021 y 2025, la búsqueda de información se realizó con los nombres de “Inteligencia Artificial” y “Formación Académica Universitaria”, filtrando la información por año e idioma español.

- Otra base de datos empleada correspondió a WEB OF SCIENCE, donde la búsqueda de las variables correspondientes a “Inteligencia Artificial” y “Formación Académica Universitaria” se consideró el período del 2021 al 2025, características como idioma español y estudios de inteligencia artificial en universidades en Latinoamérica, obteniendo un total de 10 artículos.
- Otra base de datos que se utilizó es DIALNET, donde la búsqueda de las variables de estudio correspondientes a “Inteligencia Artificial” y “Formación Académica Universitaria” se consideró el período de los artículos del 2021 al 2025, características como idioma español y estudios de inteligencia artificial en universidades en Latinoamérica, obteniendo un total de 5 artículos.
- Otro repositorio que se empleó corresponde a SCIELO, donde la búsqueda de las variables correspondientes a “Inteligencia Artificial” y “Formación Académica Universitaria”, se consideró el período de los estudios del 2021 al 2025, características como idioma español y estudios de inteligencia artificial en universidades en Latinoamérica, obteniendo un total de 5 artículos.

Criterio de elegibilidad

Para dar paso a la revisión, se trabajó con criterios como:

1. Trabajar con la base de datos de SCOPUS, WEB OF SCIENCE, DIALNET Y SCIELO
2. Revisar artículos científicos que estén afines con las variables de esta investigación, en esta revisión bibliográfica la variable independiente es “Inteligencia Artificial” y variable dependiente es la “Formación Académica Universitaria”
3. Analizar que los artículos sean relacionados sobre la inteligencia artificial y su incidencia en la formación académica universitaria en Latinoamérica.

Proceso de selección

Se eliminaron 5 artículos de SCOPUS; 2 artículos de WEB OF SCIENCE; 1 artículo de DIALNET y 1 de artículo de SCIELO, esto por motivo de ser documentos antiguos y los estudios no están dentro de la población objetiva, lo que llevó a depurar la base de datos, de acuerdo a lo establecido en método PRISMA. La selección permitió dejar 15 artículos de Scopus, 8 de WEB OF SCIENCE ,4 artículos de DIALNET Y 4 artículos de SCIELO. Continuando con la selección, se eliminaron artículos duplicados, esto bajo el parámetro de presentar temas similares, lo que llevó a excluir 1 artículo de SCOPUS; 1 artículo de WEB OF SCIENCE; 1 artículo de DIALNET y 1 artículo de la base de datos de SCIELO. El nuevo resultado fue de 14 artículos de SCOPUS; 7 artículos de WEB OF SCIENCE; 3 artículos de DIALNET y 3 artículos de SCIELO, antes de elegibilidad.

Evaluación de calidad

Se consideraron artículos de calidad porque pertenecen a bases de datos cuyos criterios llevan al empleo de pares ciegos, lo que asegura la máxima calidad. Cada artículo seleccionado reportó positivamente para responder a la interrogante e investigación: *¿Cómo la inteligencia artificial incide en la formación académica universitaria en Latinoamérica, período 2021-2025?* y al objetivo: *Establecer cómo la inteligencia artificial incide en la formación académica universitaria en Latinoamérica, período 2021-2025.*

La elegibilidad se logró luego de la lectura de cada resumen y resultados de las investigaciones se utilizó la herramienta de Excel para ejecutar las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de una revisión sistemática de esta manera se organizó los datos, se eliminaron documentos duplicados y automatizó el conteo para el diagrama de flujo, se utilizaron fórmulas de suma y resta para puntualizar el total de estudios que se incluyen o excluyen, lo que permitió un total de 13 artículos de SCOPUS; 6 artículos de WEB OF SCIENCE; 2 artículos de DIALNET y 2 artículos de SCIELO que, luego de analizar el objeto de estudio, generó una nueva depuración o afinamiento, terminando con una base de 20 artículos (11 de SCOPUS; 5 de WEB OF SCIENCE; 2 de DIALNET y 2 de SCIELO).

RESULTADOS

La investigación dio como resultado el uso de 20 artículos científicos relacionados con aspectos del uso de la inteligencia artificial y su incidencia en la formación académica universitaria en Latinoamérica, también se consideró sólo investigaciones que han sido publicadas con un periodo de 5 años de antigüedad, se tomó en cuenta sus resultados más relevantes y fueron incorporados como parte del desarrollo teórico y fundamento de las posturas investigativas analizadas.

Tabla 1. Artículos seleccionados para el estudio, luego de evaluación de calidad.

Autor	Título	Muestra	Resultados relevantes (criterios de calidad)
(1)	“Uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: exploración bibliométrica” (1)	Se utilizó un muestreo de 250 investigaciones desde el 2000 de 2020	El uso de la IA en la educación universitaria, incluye el aprendizaje personalizado, evaluación automatizada.
(2)	“Estudio Bibliométrico del Uso de la Inteligencia Artificial en la Educación” (2)	Se empleó alrededor de 300 documentos indexados	Identifica tendencias emergentes como machine learning y analítica del aprendizaje.

(3)	“Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura” (3)	64 artículos científicos sobre la IA y educación superior en América Latina	Destaca brechas tecnológicas, formación docente limitada y oportunidades de personalización del aprendizaje.
(4)	“Tendencias de IA para la educación universitaria: un enfoque bibliométrico” (4)	Mas de 180 publicaciones científicas recientes	Identifica tendencias como tutores inteligentes y evaluación automatizada.
(5)	Integración de la inteligencia artificial en la educación superior: un análisis bibliométrico de la literatura reciente	Más de 220 artículos científicos	Evidencia integración progresiva de IA en docencia e investigación.
(6)	“Inteligencia artificial para potenciar la investigación universitaria y la productividad académica del docente. Una revisión sistemática” (6)	40 estudios seleccionados	Demuestra un impacto positivo en la productividad académica y gestión de la investigación.
(7)	“La influencia de la inteligencia artificial en la productividad académica de docentes de pregrado en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Chiriquí: una revisión sistemática basada en PRISMA” (7)	42 estudios científicos seleccionados mediante el protocolo PRISMA	Incrementa la productividad académica docente, en actividades de investigación, análisis de datos y elaboración de materiales didácticos.
(8)	“Education 4.0 in Latin America: Comparative Analysis of the Use of Artificial Intelligence in Innovative Teaching Practices”(8)	Se tomó muestras de Estudios de instituciones de universidades de 6 países de América Latina	La IA es un elemento fundamental de la Educación 4.0 en Latinoamérica, fomentando nuevos métodos activas de enseñanza personalizado y evaluación adaptativa.
(9)	“Transformando el pensamiento crítico y creativo: el impacto de la inteligencia artificial generativa en la	Fueron 1120 alumnos universitarios y 210 profesores de diferentes disciplinas	La IA fomenta el argumento crítico y creativo al momento de integrar estrategias didácticas adecuadas.

**ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA
UNIVERSITARIA EN LATINOAMÉRICA, PERÍODO 2021-2025.”**

	educación universitaria” (9)		
(10)	“Percepción, uso y utilidad de la inteligencia artificial en la formación del futuro profesorado de lenguas extranjeras” (10)	368 estudiantes de carreras de formación docente en lenguas extranjeras	Se empleó la IA para el aprendizaje de idiomas, especialmente en retroalimentación, pronunciación y personalización del aprendizaje.
(11)	“Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: percepciones de alumnos y profesores sobre el uso de IA en el aprendizaje y la evaluación” (11)	No reporta muestra (estudio bibliográfico/bibliométrico)	Identifica percepciones de estudiantes y docentes sobre IA en educación: para personalizar enseñanza y retroalimentación.
(12)	“Percepción sobre inteligencia artificial y competencias digitales en los estudiantes de una universidad pública” (12)	Se tomó un muestreo de 325 estudiantes universitarios	Los estudiantes tienen una percepción positiva hacia el uso de la IA y al desarrollo de las CD, para mejorar el nivel de conocimiento y su empleabilidad
(13)	“Inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: implementaciones, desafíos éticos y efectividad pedagógica” (13)	Revisión sistemática de 421 estudios	Señala desigualdad en producción académica, retos éticos (sesgo algorítmico, privacidad), y necesidad de estrategias pedagógicas claras.)
(14)	“La inteligencia artificial como mediadora pedagógica en entornos latinoamericanos: desafíos y oportunidades” (14)	6 estudios de caso en universidades de México, Colombia, Perú, Chile y Argentina (n = 214 docentes y estudiantes)	La IA mejora la personalización del aprendizaje, adaptando contenidos al ritmo y estilo del estudiante
(15)	“La Inteligencia artificial y sus alcances en la educación superior latinoamericana” (15)	45 documentos académicos (artículos, informes y capítulos de libro) publicados entre 2015–2021	La IA permite automatizar procesos académicos y administrativos, aumentando la eficiencia institucional y mejora la toma de decisiones pedagógicas
(16)	“Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación” (16)	Revisión de literatura (≈ 60 estudios teóricos y empíricos)	Evidencia el potencial de la IA para personalizar el aprendizaje, automatizar la

			evaluación y mejorar la gestión educativa.
(17)	“Inteligencia artificial aplicada a la educación y la evaluación educativa en la Universidad: introducción de sistemas de tutorización inteligentes, sistemas de reconocimiento y otras tendencias futuras” (17)	Revisión teórica y documental de 78 publicaciones científicas sobre IA, educación superior y evaluación educativa.	Menciona el impacto de los sistemas automatizados de evaluación y tutores inteligentes.
(18)	“Validation of a teaching model instrument for university education in Ecuador through an artificial intelligence algorithm” (18)	Se tomó más de 350 maestros de universitarios	Verifica un diseño pedagógico a través de algoritmos de IA demostrando elevados índices de confiabilidad y validez
(19)	“Generative artificial intelligence in higher education learning: A review based on academic databases”(19)	Verifica un diseño pedagógico a través de algoritmos de IA demostrando elevados índices de confiabilidad y validez	Verifica un diseño pedagógico a través de algoritmos de IA demostrando elevados índices de confiabilidad y validez
(20)	“Análisis bibliográfico sobre el uso de la IA en procesos de enseñanza de docentes universitarios en Latinoamérica” (20)	Se verificó información de revistas científicos publicadas entre 2016 y 2023.	Para los docentes el uso de la IA va enfocada en la retroalimentación automatizada, desarrollo de tareas personalizadas

El análisis de los estudios revisados evidenció que el uso de la inteligencia artificial incide de manera significativa en la formación académica universitaria en Latinoamérica, impactando de manera positiva en distintos aspectos como, el autoaprendizaje, la personalización de tutorías, etc. Tanto (1), (2) y (4) mencionan que la IA ha permitido tanto que docentes como estudiantes a través de esta herramienta puedan personalizar tantas tareas, como evaluaciones y tutorías con la finalidad de que el aprendizaje sea más didáctico es por ello que estos autores consideran que la IA aporta de manera positiva en la educación superior.

Según (20) menciona que la IA permite que los docentes puedan realizar actividades de retroalimentación automatizada diseñando actividades personalizadas, por otro lado, (17) destaca en su estudio sobre el impacto de los tutores inteligentes y sistemas automatizados de evaluación lo que permite que el docente tenga más tiempo para dedicarse a la parte más humana de la formación académica. Sin embargo (3) y (13) señalan que aún existe desigualdad en el acceso a la educación superior, y que el uso de la IA conlleva retos éticos, y no existen políticas públicas claras que permitan cuidar la privacidad de información, datos y la identidad de los estudiantes.

Finalmente (8),(9) y (10) coinciden que la IA se utiliza para aprender idiomas, para realizar actividades de retroalimentación y pronunciación, por lo tanto, el uso la educación universitaria se ha convertido una herramienta fundamental ya que personalizar el aprendizaje, adaptar contenidos y ritmos a cada estudiante a través de tutores virtuales y sistemas adaptativos, además de automatizar tareas administrativas de los docentes (calificaciones, planificación) y mejorar la toma de decisiones institucionales mediante el análisis de datos, optimizando así la enseñanza, mejorando el desempeño de los estudiantes y democratizando el acceso a complementar recursos éticos sin necesariamente reemplazar al profesor.

DISCUSIÓN

Los estudios recopilados, a través del Método Prisma, han permitido responder a las interrogantes que se han planteado; a continuación se genera una discusión breve sobre los aspectos relevantes ¿Cómo se debe adaptar la educación, haciendo uso de la IA, para dar respuestas a las necesidades individuales de aprendizaje?, frente a esta interrogante (7) expone que la regulación de la aplicación de la IA debe estar acompañado por la integración de procesos de alfabetización dentro de los currículos en las universidades que permita resolver dichas necesidades educativas; esto también es sostenido por autores como (18), quien también pone en manifiesto la consolidación de políticas públicas en las instituciones de educación superior.

La visión pedagógica de las universidades, debe ser actualizada, considerando la incorporación de la IA y sus herramientas educativas; frente a este aspecto, surge la interrogante: ¿Cuál sería la nueva visión pedagógica al emplear la IA? Autores como (4) expresan que el uso de la IA dentro del campo educativo debería ser tratada y aplicada como una mejora continua en el proceso de aprendizaje, misma que permita potenciar la preparación profesional de los estudiantes. Así mismo (5) expresan que su uso correcto puede hacer del proceso de aprendizaje algo más atractivo, dinámico y sostenible.

¿Qué aspectos limitan actualmente el uso de la IA en la enseñanza?, dando respuesta a esta interrogante ,(17) afirma que la inteligencia artificial en la educación superior de América Latina presenta múltiples desafíos por resolver, tales como el desarrollo de marcos normativos claros para su aplicación educativa, la garantía de la seguridad y privacidad de los datos, la mitigación de accesos no autorizados, la preservación de la integridad académica ante el plagio y la articulación de los procesos administrativos y de evaluación dentro de un sistema de gestión integral propio de los entornos del campo de la inteligencia artificial, así mismo,(20) concuerda con lo dicho y añade que actualmente la IA presenta obstáculos a nivel estructural y pedagógico, entre las cuales se destacan la insuficiente capacitación a los docentes universitarios, la falta de acceso a la tecnología para los estudiantes sigue siendo un brecha en la educación en América Latina.

Los elementos antes descritos sostienen una respuesta fundamentada de: ¿Cómo la inteligencia artificial incide en la formación académica universitaria en Latinoamérica, período 2021-2025?, de acuerdo a la investigación desarrollada se puede evidenciar que la IA incide manera positiva; (13) señala que la IA ha generado un impacto sumamente efectivo ya los estudiantes a través de esta herramienta han logrado tener un mejor desarrollo del aprendizaje mediante tutorías

personalizadas, práctica de simuladores de autoevaluaciones en el campo que ellos lo requieran, sin embargo (15) menciona que unas de las ventajas que ha generado mayor impacto negativo por parte de la IA es la dependencia que está, ocasionando que estudiantes usen esta herramienta para realizar todo tipo de trabajo académico, por lo cual se ha detectado que los trabajos carecen de autonomía y criterio propio. Por otra parte, otra de las desventajas es la falta de normativas éticas y protección de derechos de información, tanto para el estudiante como para los docentes, por lo que es fundamental que se diseñe un reglamento que permita establecer límites y un uso adecuado de la IA.

CONCLUSIONES

La investigación ha profundizado sobre el estudio de las variables inteligencia artificial y formación académica universitaria; es importante mencionar que los estudios bibliográficos permiten responder a la interrogante que expresa la relación de causa y efecto en las variables mencionadas; por ejemplo, la inteligencia artificial incide de forma positiva en los procesos académicos para la formación de profesionales. La IA mejora la personalización del aprendizaje, adaptando contenidos al ritmo y estilo del estudiante (14); asimismo (15) expresa que la IA ayuda a automatizar procesos administrativo y académicos, favoreciendo la eficiencia institucional y mejora la toma de decisiones pedagógicas, también (7) menciona que la IA aporta de manera positiva y afirma que esta incrementa la productividad académica docente, en actividades de investigación, análisis de datos y elaboración de materiales didácticos. Los resultados de esta investigación expresan de forma clara la manera en que la IA incide de manera positiva en la formación académica de los profesionales universitarios en América Latina.

La implementación de la IA en la educación superior índice de manera tanto positiva como negativa, es por ello que esta investigación concluye que aún existen muchas brechas y falencias al momento de emplear la IA tanto los docentes como los estudiante universitarios, según (17) señala que la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior de América Latina aún enfrenta diversos retos pendientes, entre los que se incluyen la formulación de marcos normativos precisos para su uso pedagógico, la protección y confidencialidad de los datos, la prevención de accesos no autorizados, el resguardo de la integridad académica frente al plagio y la integración de los procesos administrativos y de evaluación en sistemas de gestión acordes con los entornos de la inteligencia artificial. De manera concordante, (20) respaldan estas afirmaciones y agregan que la IA también presenta limitaciones de carácter estructural y pedagógico, destacándose la escasa formación del profesorado universitario y la persistente brecha de acceso tecnológico que afecta a los estudiantes en América Latina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corzo, J., Navarro, Y., & Ugaz, M. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: exploración bibliométrica. Desde el Sur, 17(1). <https://doi.org/10.21142/des-1701-2025-0010>

2. Ovaco, J., & Naranjo, B. (2024). Estudio bibliométrico del uso de la inteligencia artificial en la educación. *INNOVA Research Journal*, 9(4), 169–185. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n4.2024.2709>
3. Carrillo, M., Torres, N., La Rosa, P. A., & Rossel, S. A. (2026). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15508755>
4. Yucta, H., Cevallos, A., Espinoza, J., & Villacis, M. (2025). Tendencias de IA para la educación universitaria: un enfoque bibliométrico. *Esprint Investigación*, 4(1), 154–171. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.102>
5. Piarpuezán, J., Acosta, N., Rojas, J., & Gómez, M. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la educación superior: un análisis bibliométrico de la literatura reciente. *RUNAS*, 5(10), e240176. <https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.176>
6. Vite, B., Borja, L., Rodríguez, G., & Gavidia, C. (2025). Inteligencia artificial para potenciar la investigación universitaria y la productividad académica del docente: una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(4), 224–241. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(4\).diciembre.2025.224-241](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(4).diciembre.2025.224-241)
7. Aguirre, O. (2024). La influencia de la inteligencia artificial en la productividad académica de docentes de pregrado en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Chiriquí. *Pluseconomía*, 55–65. <https://doi.org/10.59722/pluseconomia.v12i2.799>
8. Barreda, R. (2025). Education 4.0 in Latin America: Comparative analysis of the use of artificial intelligence in innovative teaching practices. <https://www.jisem-journal.com/>
9. Noblecilla, A., & Chéquer, D. (2025). Transformando el pensamiento crítico y creativo: el impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación universitaria. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 5, 1763. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251763>
10. Corea, N. (2025). Percepción, uso y utilidad de la inteligencia artificial en la formación del futuro profesorado de lenguas extranjeras. Vol. 9(2).
11. Gallegos, M. del C., Chisag, W., Valencia, D., & Saltos, N. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: percepciones de alumnos y profesores sobre el uso de IA en el aprendizaje y la evaluación. *Reincisol*, 3(6), 7008–7033. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7008-7033](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7008-7033)
12. Moreno, L., Chaccara, V., Pecho, M. H., & Florez, S. (2025). Percepción sobre inteligencia artificial y competencias digitales en los estudiantes de una universidad pública. *Espacios*, 46(3), 90–105. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p08>
13. González, V., Lucero, E., Ruiz, M. de J., Bracho, P., & Caballero de Lamarque, C. (2025). Inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: implementaciones, desafíos éticos y efectividad pedagógica. *LatIA*, 3, 304. <https://doi.org/10.62486/latia2025304>
14. Caballero, C. (2025). La inteligencia artificial como mediadora pedagógica en entornos latinoamericanos: desafíos y oportunidades. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 16(2), 90–107. <https://doi.org/10.18175/VyS16.2.2025.5>
15. Guerrero, A., Bedoya, M., Mosquera, E., Mesías, Á., & Bautista, J. (2023). La inteligencia artificial y sus alcances en la educación superior latinoamericana. *IBEROEDS*, 3(1), 264–271. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.627>
16. Toapanta, N., Cajas, J., Ron, D., & Serrano, D. (2024). Inteligencia artificial aplicada a la educación. *Ciencia Latina*, 8(4), 12127–12156. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13405

17. Hernández, N., & Rodríguez, M. (2024). Inteligencia artificial aplicada a la educación y la evaluación educativa en la universidad: introducción de sistemas de tutorización inteligentes, sistemas de reconocimiento y otras tendencias futuras. *RED*, 24(78). <https://doi.org/10.6018/red.594651>
18. Moreira, J., Lamus de Rodríguez, T., Sabando, A., Reinoso, M., Olgúin, C., Nieves, D., et al. (2025). Validation of a teaching model instrument for university education in Ecuador through an artificial intelligence algorithm. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1473524>
19. Andrade, D., Marín, W., Sandiva, J., Carreño, E., Susanibar, E., & Zuñiga, M. (2024). Generative artificial intelligence in higher education learning: a review based on academic databases. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.101>
20. Navarrete, E., Solís, N., & Solís, W. (2025). Análisis bibliográfico sobre el uso de la IA en procesos de enseñanza de docentes universitarios en Latinoamérica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(5), 683–695. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4628>