

LA PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE PAULO FREIRE

THE PEDAGOGY OF LIBERATION: A BIBLIOMETRIC STUDY OF SCIENTIFIC PRODUCTION ON PAULO FREIRE

Wilson Eduardo Jaramillo Sangurima¹

{wijaramillosa@uide.edu.ec¹}

Fecha de recepción: 11/10/2025 / Fecha de aceptación: 30/10/2025 / Fecha de publicación: 06/01/2026

RESUMEN: La pedagogía de la liberación expuesta por Paulo Freire se constituye en un marco teórico fundamental para la academia contemporánea, siendo pertinente elaborar un análisis bibliométrico de las publicaciones científicas que toman como referencia su trabajo, así como, su evolución a través del tiempo, abordando el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los campos temáticos de la investigación científica sobre la pedagogía de Paulo Freire y como se manifiesta el dinamismo de su pensamiento a través de los años? Para abordar la pregunta se empleó un método de investigación mixto que consiste en un análisis bibliométrico, descriptivo y analítico, el cual contempló la ejecución de dos etapas, la primera correspondiente a una etapa heurística o exploratoria y la segunda a una etapa hermenéutica o analítica e interpretativa. Para el desarrollo de la primera etapa se realizó una búsqueda empleando la base de datos Scopus utilizando la ruta: (TITLE-ABS-KEY ("PEDAGOGY") AND TITLE-ABS-KEY ("PAULO FREIRE")). Con la información obtenida, se desarrolla la segunda etapa, empleando las herramientas de análisis de Scopus y el software libre VOSviewer. Como resultado se identifican 945 documentos publicados entre 1973 y 2025, así como autores, revistas, afiliaciones y países más influyentes, logrando interpretar los siguientes ocho clústers temáticos: 1. La raíz sociopolítica y la transformación; 2. Equidad curricular e interseccionalidad; 3. El deseo de cambio; 4. Mediación tecnológica y la aplicación social; 5. Investigación aplicada y el futuro de la educación; 6. Metodología y expresión creativa; 7. Contextos geopolíticos y los cambios históricos; y, 8. La praxis en comunidades e intervención social. Se concluye que el trabajo de Paulo Freire es un marco vigente y diverso, empleado para la transformación social, adaptado a las crisis y contextos contemporáneos.

Palabras clave: *Justicia social, Paulo Freire, pedagogía de la liberación, pedagogía crítica, concientización*

¹Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) – Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-4058-5053>; +5930995460901

ABSTRACT: The pedagogy of liberation expounded by Paulo Freire constitutes a fundamental theoretical framework for contemporary academia, making it pertinent to develop a bibliometric analysis of the scientific publications that take his work as a reference, as well as its evolution over time, addressing the following research problem: What are the thematic fields of scientific research on the pedagogy of Paulo Freire and how is the dynamism of his thinking manifested over the years? To address this question, a mixed research method was used, consisting of a bibliometric, descriptive, and analytical analysis. It included two stages: the first, a heuristic or exploratory stage, and the second, a hermeneutic or analytical and interpretive stage. The first stage was developed by conducting a search using the Scopus database using the following paths: (TITLE-ABS-KEY ("PEDAGOGY") AND TITLE-ABS-KEY ("PAULO FREIRE")). The second stage was then developed using Scopus analysis tools and the free software VOSviewer. As a result, 945 documents published between 1973 and 2025 are identified, as well as the most influential authors, journals, affiliations, and countries. The following eight thematic clusters are interpreted: 1. The sociopolitical root and transformation; 2. Curricular equity and intersectionality; 3. The desire for change; 4. Technological mediation and social application; 5. Applied research and the future of education; 6. Methodology and creative expression; 7. Geopolitical contexts and historical changes; and 8. Praxis in communities and social intervention. It is concluded that Paulo Freire's work is a current and diverse framework used for social transformation, adapted to contemporary crises and contexts.

Keywords: Social Justice, Paulo Freire, pedagogy of liberation, critical pedagogy, consciousness-raising

INTRODUCCIÓN

Según Gómez (1), Paulo Freire fue un destacado educador y pedagogo brasileño, reconocido por sus importantes aportes a la educación con su trabajo, conocido como la "Pedagogía de la Liberación". Freire nació el 19 de septiembre de 1921 en Recife, Brasil, y vivió en una época marcada por la opresión y la pobreza en su país. Muere en Sao Paulo en 1997 a los 76 años. Su compromiso con la justicia social y la transformación social lo llevó a desarrollar una pedagogía basada en la concientización, la participación activa y la emancipación de los individuos y comunidades marginadas. Entre las ideas que marcan el pensamiento de Freire están: La educación no es ajena a la realidad sociopolítica, en donde expresa que el objetivo del ser humano es protagonizar su historia, y que la educación debe contribuir a que eso sea posible; El Aprendizaje dialógico, como una acción global que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y tomar conciencia del mundo que les rodea; Revolución cultural, en donde menciona que toda revolución, si es auténtica, es necesariamente una revolución cultural; Creencia en la persona, en su libertad, en su poder de creación y de crítica; El poder del amor, como característica esencial para el dialogo; Educación bancaria y educación liberadora, entendiéndose como educación bancaria como un depósito en donde los estudiantes reciben pacientemente, memorizan y repiten el conocimiento que el profesor les transmite, por el contrario, la

educación liberadora se entiende como, educar al hombre en libertad, y por tanto, exige la creación de personas responsables; Concientización-acción, ya que para Freire alfabetizar es concientizar, crear y recrear colectivamente lecturas del mundo; y, La palabra, en donde menciona que, devolver la palabra a los oprimidos, demanda de una institución escolar democrática y centrada en el educando, que promueva la formación de una conciencia crítica en él, siendo la palabra, la impulsora de las transformaciones sociales.

Son varios los investigadores que se han inspirado en el trabajo de Paulo Freire, para abordar desde distintas perspectivas, estudios con el propósito de mejorar la educación, como los que se expone a continuación:

Kato et al. (2), realizan una revisión bibliográfica en Brasil y presentan ejemplos de prácticas y propuestas educativas freireanas; Klapper y Fayolle (3), abordan un estudio que responde a la escasez de teorización sobre la educación para el emprendimiento sostenible; Salinas et al. (4), proponen una integración curricular anti-opresiva que surge de la convergencia de dos enfoques: el diseño curricular destinado al sostenimiento de sociedades democráticas y las investigaciones temáticas propuestas para las prácticas liberadoras de los oprimidos; Abdi (5), elabora un estudio comparativo sobre las Filosofías freireianas y Ubuntu aplicadas en la educación; Berubé y Gendron (6), abordan el estudio de caso de una iniciativa de pedagogía crítica en la educación contable.

Farag et al. (7), elaboran un trabajo denominado “Freire 2.0: Pedagogía del oprimido digital; en el cual, pretenden reinventar los conceptos de Freire de “educación bancaria” y “alfabetización” en el contexto del crecimiento exponencial de la instrucción digital en el siglo XXI; Frausto et al. (8), abordan un trabajo que reflexiona sobre el amor, los devenires y la verdadera generosidad para la enseñanza de las ciencias, esto, en honor al centenario de Paulo de Freire; Ho y Tseng (9), abordan un análisis comparativo de los conceptos de educación de la teoría freireana y del mohismo; McLaren y Bosio (10), elaboran un estudio denominado “Pedagogía crítica revolucionaria y educación crítica para la ciudadanía mundial: una conversación con Peter McLaren”, destacando ideas, perspectivas, preocupaciones y puntos de vista que ponen en el centro de los debates educativos internacionales, pensamientos relevantes a través de los cuales podemos comprender mejor las raíces complejas y la historia de la ciudadanía global y local.

McLaren et al. (11), influenciados por la pedagogía del oprimido de Paulo Freire y el teatro del opresor de August Boal, abordan un estudio que describe y analiza las experiencias de 350 estudiantes; Misiaszek (12), elabora un trabajo sobre la influencia global de la pedagogía ambiental de Paulo Freire; Rauf y Shareef (13), abordan un estudio que investiga como la implementación del dialogó sobre el pensamiento de educación bancaria de Freire, afecta la conciencia de los estudiantes de arquitectura sobre su proceso de aprendizaje; Strapasson et al. (14), abordan un estudio con el propósito de evaluar las calculadoras disponibles para simular escenarios de emisiones de gases de efecto invernadero, planificación energética, uso sostenible del suelo, consumo de alimentos y su contribución a una educación interdisciplinaria a través del pensamiento sistémico.

Suoranta et al. (15), elaboran un estudio con el propósito de contribuir a la discusión académica sobre el pensamiento pedagógico de Paulo Freire, como base para reinventar la educación no formal contemporánea; Viola (16), elabora un trabajo que sitúa a Paulo Freire en el diálogo con la Tradición Radical Negra en tres formas distintas pero interrelacionadas; Alves et al. (17), abordan un estudio sobre los cambios en la política educativa brasileña y el auge del populismo de derecha. Los autores muestran las intersecciones del discurso conservador de derecha y el proselitismo religioso evangélico en la configuración del discurso populista de derecha en Brasil y sus implicaciones en la política educativa en la última década; Knijnik (18), aborda un estudio que relaciona las filosofías de Freire y la lucha por la educación democrática en el clima político de Brasil; y, muchos autores más, que hacen referencia al trabajo de Paulo Freire para abordar sus trabajos de investigación.

Al ser varios los autores que se inspiran en el trabajo de Paulo Freire, lo cual se constituye en un marco teórico fundamental para la academia contemporánea, el propósito de esta investigación es elaborar un análisis bibliométrico de las publicaciones científicas que toman como referencia sus aportes a la pedagogía. Esta técnica según Patiño-Toro, et al (19), permite identificar autores, revistas, países y las tendencias de investigación, contribuyendo a una visión integral del estado actual del conocimiento sobre el tema, permitiendo además, abordar la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los campos temáticos de la investigación científica sobre la pedagogía de Paulo Freire y como se manifiesta el dinamismo de su pensamiento a través de los años?

MATERIALES Y MÉTODOS

Para abordar la pregunta de investigación, se aplicó un método científico de tipo mixto, siendo primariamente cuantitativo, con una fase analítica que incorpora elementos cualitativos. En este sentido, el trabajo contempló la ejecución de dos etapas, la primera correspondiente a una etapa heurística o exploratoria y la segunda a una etapa hermenéutica o analítica e interpretativa (20).

Para el desarrollo de la primera etapa se realizó el 10 de octubre del año 2025 una búsqueda utilizando la base de datos Scopus, utilizando la ruta: (TITLE-ABS-KEY ("PEDAGOGY") AND TITLE-ABS-KEY ("PAULO FREIRE")). La búsqueda se basó en el principio de máxima inclusión, con el propósito de realizar un análisis exhaustivo, considerando todos los documentos publicados e indexados en Scopus hasta la fecha de corte, independientemente del formato, garantizando captar la diversidad de producción científica que permita identificar campos temáticos. Los términos escogidos "Pedagogía" y "Paulo Freire" delimitan el universo de análisis.

Con la información obtenida, se desarrolló la segunda etapa, correspondiente al análisis bibliométrico, utilizando las opciones de análisis que brinda Scopus (21) y el software libre VOSviewer (22), identificando autores, países, revistas, afiliaciones, áreas temáticas e interpretando clústers temáticos.

RESULTADOS

Como resultado de la búsqueda, se encontraron 945 documentos, publicados desde el año 1973 hasta el año 2025. Como se puede observar en la Figura 1, desde el año 1973 hasta el año 2006 la publicación es relativamente baja. Desde el año 2006 hasta el 2025 se observa un incremento acelerado y pronunciado. En general los datos muestran una tendencia claramente ascendente, mostrando un coeficiente de determinación R^2 de 0.6342, derivado del método estadístico de regresión lineal. Según Hernández et al. (23), el coeficiente de determinación presenta la varianza de factores comunes cuyo valor fluctúa entre 0 y 1, por lo que, al lograr un valor moderado, se demuestra la fluctuación de la línea de datos con relación al tiempo, especialmente en los últimos años. En este sentido, R^2 se constituye en una huella estadística de la influencia de Paulo Freire a lo largo del tiempo, al ofrecer un marco teórico dinámico y reactivo que se moviliza en base a la evolución del pensamiento social, generando cada vez un mayor número de publicaciones.

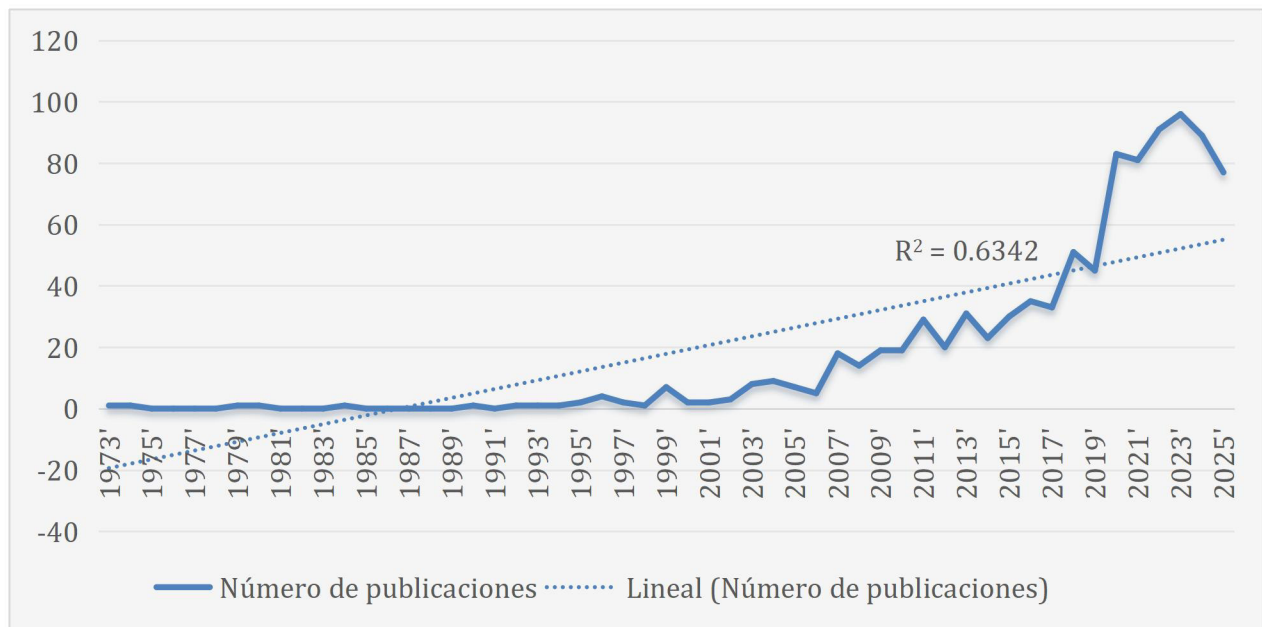


Figura 1. Documentos publicados por año.

Nota: La Figura se elaboró utilizando las herramientas de análisis de Scopus.

En la Tabla 1 se aprecia que el número de autores es 1495, el origen de las publicaciones son 82 países y 471 fuentes, logrando un total de 9602 citas, dando un promedio de 10.16 citas por publicación y de 6.42 citas por autor.

Por otro lado, como se puede observar en la Figura 2, los autores con más publicaciones son McLaren, P., con 11, seguido por Misiaszek, G. y Giroux, H., con 10 cada uno. Con respecto a los países que generan las publicaciones, en la Tabla 2 se puede observar que Estados Unidos lidera

LA PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE PAULO FREIRE

la lista con 279 documentos y un indicador de 13.13 citas por publicación. Sin embargo, China con 15 documentos presenta un indicador de 18.20 citas por publicación, logrando mayor influencia, seguido de Reino Unido con 107 publicaciones y un indicador de 16.38 citas por publicación. El caso de China resalta la importancia del trabajo de Paulo Freire en contextos culturales y políticos no occidentales.

En lo concerniente a la afiliación de la publicación, en la Figura 3 se observa que la Universidad de California con 25 documentos y la Universidad de Sao Paulo también con 25 documentos, lideran el número de publicaciones sobre la temática investigada.

Tabla 1. Número de Publicaciones por país y cantidad de citas.

DATOS	RESULTADOS
Número de publicaciones	945
Número de autores	1495
Número de países	82
Número de citas	9602
Número de fuentes	471
Promedio de citas/publicación	10.16
Promedio de citas/autores	6.42

Nota: Elaboración propia utilizando las herramientas de análisis de Scopus.

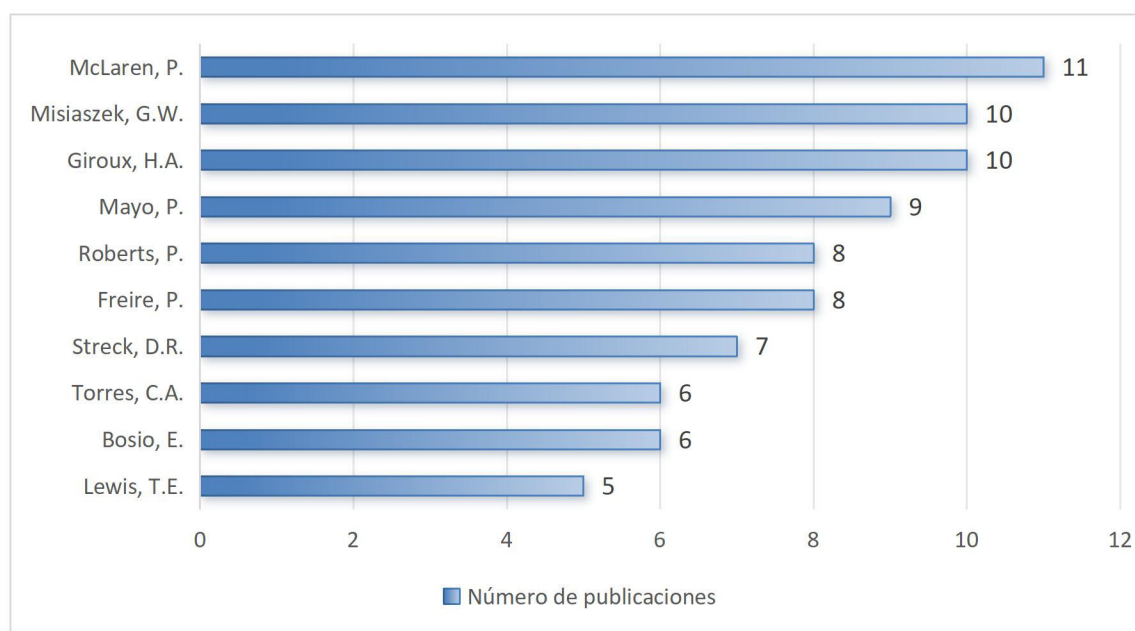


Figura 2. Autores con mayor número de publicaciones.

LA PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE PAULO FREIRE

Nota: La Figura se elaboró utilizando las herramientas de análisis de Scopus.

Tabla 2. Países con mayor cantidad de publicaciones.

Nro.	PAIS	Publicaciones (P)	Citaciones (C)	C/P
1	Estados Unidos	279	3639	13.13
2	Brasil	186	902	4.85
3	Reino Unido	107	1687	16.38
4	Canada	66	892	13.12
5	Australia	45	663	14.11
6	Sudáfrica	34	148	4.48
7	España	32	131	3.97
8	Portugal	18	108	6.00
9	Nueva Zelanda	17	152	9.29
10	China	15	273	18.20

Nota: Elaboración propia utilizando las herramientas de análisis de Scopus

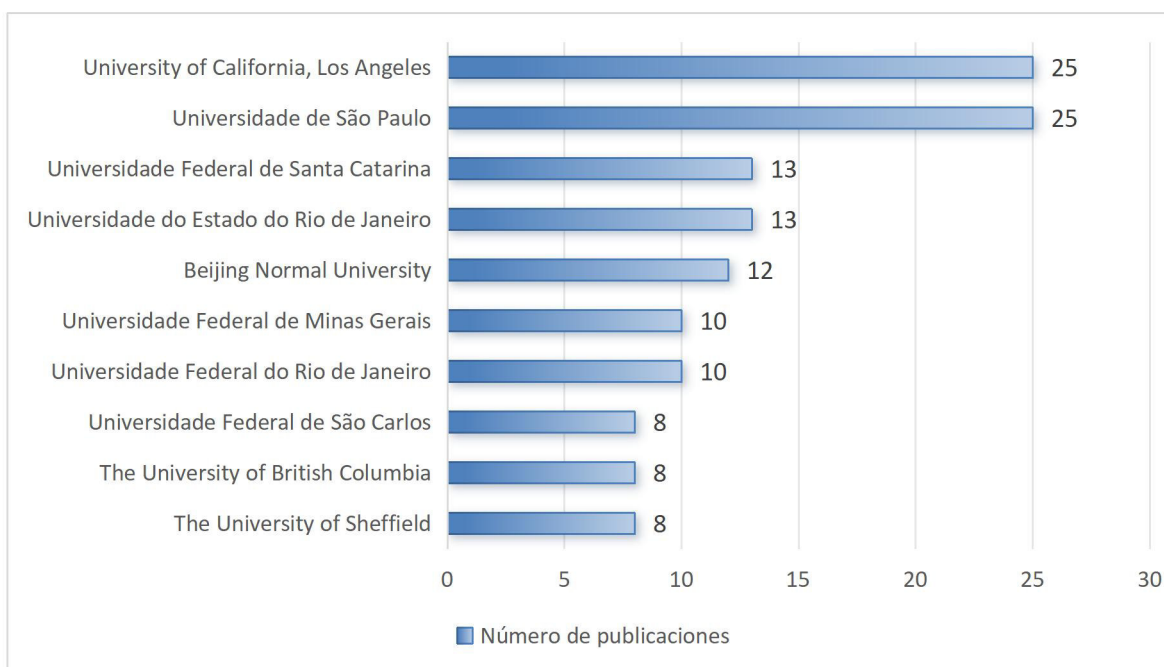


Figura 3. Afiliaciones con mayor número de publicaciones.

Nota: La Figura se elaboró utilizando las herramientas de análisis de Scopus.

En relación al número de publicaciones por fuente, en la Tabla 3 se puede observar que Educational Philosophy and Theory lidera la lista con 24 publicaciones. Así mismo, el documento con mayor cantidad de citas, específicamente con 372 citas, es el elaborado por Teräs, M., Suoranta, J., Teräs, H. et al., con el título “Post-Covid-19 Education and Education Technology ‘Solutionism’: a Seller’s Market”, publicado en el año 2020 en la revista Postdigit Sci Educ, volúmen 2, en las páginas 863–878.

Tabla 3. Fuentes con más publicaciones.

Nro.	Fuente	Publicaciones (P)
1	Educational Philosophy and Theory	24
2	Praxis Educativa	15
3	Studies in Philosophy and Education	12
4	Educational Theory	11
5	Cultural Studies of Science Education	8

Nota: Elaboración propia utilizando las herramientas de análisis de Scopus.

En la Tabla 4 se observa que el 69.42% de las publicaciones corresponden a artículos, seguido del 17.35% correspondiente a capítulo de libro. En la Figura 4 se aprecia que el 57.30% de las publicaciones se clasifican dentro del área temática de las ciencias sociales, seguido de un 18.88% correspondiente al área temática de las artes y humanidades.

Tabla 4. Tipo de documento.

	Cantidad	%
Artículo	656	69.42%
Capítulo de libro	164	17.35%
Revisión	46	4.87%
Libro	40	4.23%
Conferencia	22	2.33%
Nota	11	1.16%
Editorial	4	0.42%
Errata	1	0.11%

LA PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE PAULO FREIRE

Encuesta corta	1	0.11%
TOTAL	945	100.00%

Nota: Elaboración propia utilizando las herramientas de análisis de Scopus

En la Figura 5 se presenta un mapa de co-ocurrencia de palabras clave (título y resumen) elaborado utilizando VOSviewer, en donde se puede visualizar la interconexión de los temas de investigación dentro de la literatura bibliométrica. Los nodos representan las palabras clave, y el tamaño de cada nodo indica la frecuencia con la que un término aparece en el conjunto de datos. Las líneas que conectan los nodos demuestran la fuerza de la co-ocurrencia entre los términos. Los clústeres de colores agrupan términos que se utilizan juntos con frecuencia, lo que revela los principales subcampos temáticos de la investigación.

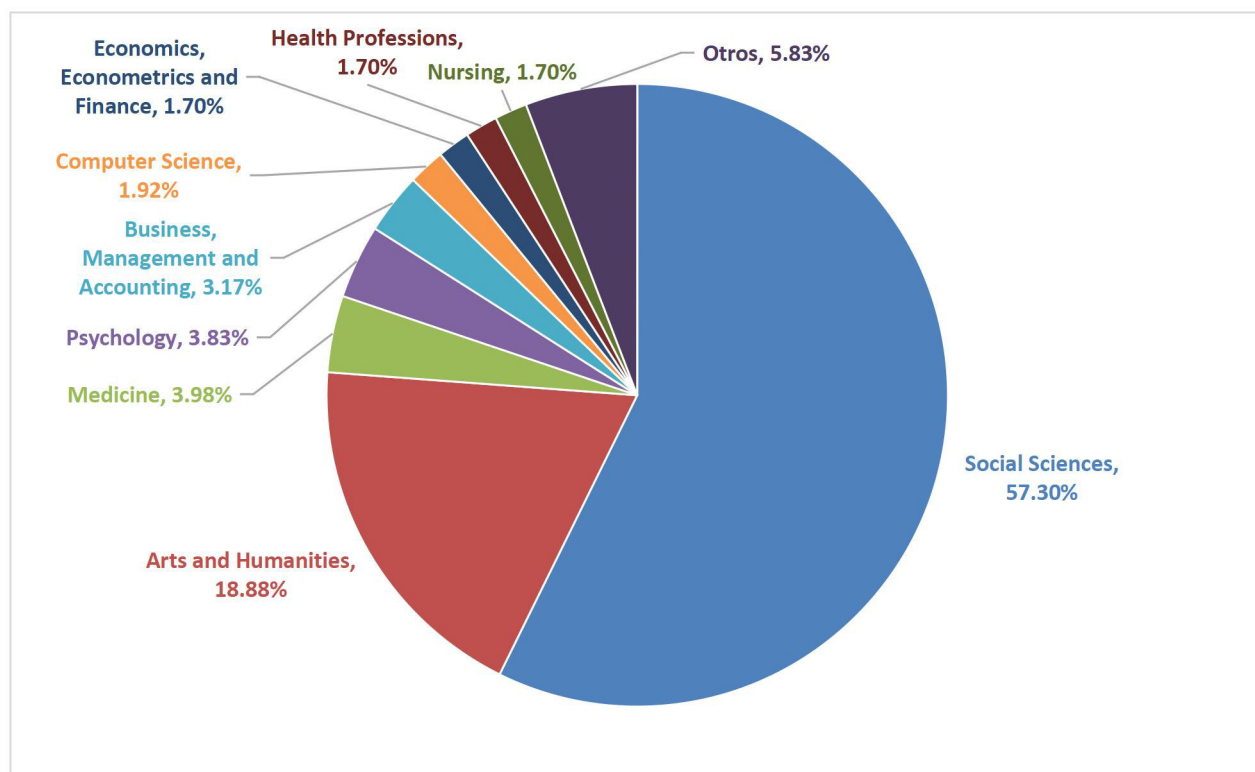


Figura 4. Área temática de las publicaciones.

Nota: Elaboración propia utilizando las herramientas de análisis de Scopus

En base a los colores de cada clúster se identifica ocho subcampos temáticos de investigación. El clúster rojo con términos como injustice, justice, debate, hope, politic, utopia, state, sociology, entre otros, representa la raíz sociopolítica y la transformación. El clúster verde con los términos stem, black women, disability, curricula, learner, agente, prison, humanity, entre otros, representa la equidad curricular e interseccionalidad. El clúster azul claro (Cian), con términos como assignment, mayas, desire, capitalism, imagination, inequality, family, man, organization,

DISCUSIÓN

Al revisar los clústers y contrastarlos con la introducción del artículo, queda clarísimo que la investigación sobre Paulo Freire está más viva que nunca. No se está hablando de un pensador de museo; su Pedagogía de la Liberación es una navaja suiza conceptual que la academia global desempolva cada vez que aparece una injusticia nueva. Es fascinante ver cómo los ocho subcampos temáticos son, en esencia, la comunidad investigadora recogiendo la antorcha que el pedagogo brasileño encendió al vivir la opresión (1). Los documentos de Scopus no mienten: la obra de Freire no es una teoría estática; es un mapa para la acción, y hemos aceptado la invitación.

El Clúster Rojo, por supuesto, es el motor de todo, el manifiesto político innegociable. La alta co-ocurrencia de injustice (injusticia), racism (racismo), lucha (struggle) y capitalism (capitalismo) nos recuerda que la educación, para Freire, era intrínsecamente sociopolítica, un campo de batalla para alcanzar la freedom (libertad) y la utopía (1). Es el corazón de la Pedagogía Crítica Revolucionaria que tanto defienden McLaren y Bosio (10), donde la solidarity (solidaridad) y el desmantelamiento de la authority (autoridad) son las herramientas para que el ser humano "protagonice su historia" (1). Esta conexión directa con la sociología y el scholar (erudito) demuestra que Freire proporciona el lenguaje para que la academia rompa el silence (silencio) impuesto sobre los oprimidos, cumpliendo el rol de revolución cultural que él mismo propuso (1).

Ahora, el verdadero espectáculo está en la expansión y la plasticidad de su marco, como se observa en los clústers Verde y Cian. La pedagogía freiriana salta de la crítica general a la especificidad de las luchas por la equidad, apuntando a los desafíos más modernos. El enfoque en black woman dentro del contexto STEM y la lucha contra la inequality (desigualdad) en el currícula nos dice que los investigadores, como Viola (16) con su vínculo a la Tradición Radical Negra, están usando a Freire para descolonizar el conocimiento y desmantelar la educación bancaria allí donde sea que se depositen prejuicios. Y no es solo raza; la inclusión de disability (discapacidad) y la educación inclusiva en el Clúster Cian muestra que la concientización-acción es una exigencia para la humanity (humanidad) plena, extendiendo el aprendizaje dialógico a todos los sujetos, incluyendo aquellos en contextos de prisión (11). Este es el Freire aplicado que persigue la transformación curricular anti-opresiva de Salinas et al. (4).

Otro punto clave es cómo la investigación no teme a los nuevos campos de aplicación. Los clústers Amarillo y Naranja hablan de metodología y de lo lúdico. La mención de theater (teatro) (11), game (juego) y platform (plataforma) valida la tesis de Farag et al. (7) sobre el "Pedagogía del oprimido digital", reinventando la alfabetización para el siglo XXI. La speech (palabra), impulsora de transformaciones sociales (1), sigue siendo esencial, pero ahora se articula a través de nuevos medios y con technique (técnica) y variety (variedad) (15). Además, la aparición de términos como refugee (refugiado) (Clúster Morado/Marrón) y arab spring (primavera árabe) (Clúster Café) confirma la capacidad del marco freiriano para analizar la revolution (revolución) y la resistance (resistencia) en el contexto geopolítico contemporáneo, tal como hacen Alves et al. (17) al estudiar las dinámicas de poder en la política educativa. Esto

subraya que la Pedagogía de la Liberación es una herramienta de social change (cambio social) en tiempo real.

Finalmente, la naturaleza dinámica de la investigación, manifestada en el coeficiente R2 (0.6342), no es un error, sino una manifestación hermenéutica de la que se debe tomar nota. El incremento acelerado de publicaciones a partir del año 2006, indica que Freire no se publica a un ritmo constante porque su pensamiento es reactivo; la producción se dispara en momentos de crisis o celebración. El Clúster Azul, con su enfoque en la health (salud) del young person (persona joven) y el término covid (Clúster Amarillo), muestra que la comunidad científica recurre al marco freiriano (p. ej., (13), (15)) para buscar reason (razón) y respect (respeto) cuando la authority o el state (estado) imponen barreras. Esta fluctuación temporal, impulsada por aniversarios como el centenario (8) o la urgencia de temas como la inequality o el racism, simplemente demuestra que la Pedagogía de la Liberación es el lenguaje elegido por los investigadores para cumplir con el propósito de mejorar la educación en sus múltiples perspectivas (2), manteniendo la esperanza y la imaginación como fuerzas motrices.

CONCLUSIONES

Esta investigación aborda la pregunta de investigación y presenta un análisis bibliométrico de las publicaciones científicas que toman como referencia la pedagogía de Paulo Freire. Utilizando la base de datos Scopus se encontraron 945 documentos que generan 9602 citas, publicados desde el año 1973 hasta el año 2025, observándose un incremento acelerado y pronunciado en las últimas dos décadas. Se identificaron 1495 autores, 471 fuentes y 82 países. Si bien Estados Unidos lidera el número de publicaciones con 279 y una relación de 13.13 citas por publicación, el país más influyente con respecto al número de citas por publicación es China con 15 publicaciones y un indicador de 18.20 citas por publicación. La Universidad de California y la Universidad de Sao Paulo son las afiliaciones con mayor número de publicaciones, específicamente 25 cada una. La revista Educational Philosophy and Theory genera el mayor número de publicaciones con 24. El 69.42% de las publicaciones son artículos y el 57.30% se clasifica dentro del área temática de las ciencias sociales.

La presente investigación revela que el legado de Paulo Freire no solo es histórico, sino un marco teórico y metodológico vigente que impulsa una agenda de investigación diversa y globalmente interconectada. Los ocho campos temáticos confirman la trascendencia de su obra en la crítica social y la transformación educativa.

La literatura encontrada confirma que el legado de Freire es un llamado a la praxis continua. Su obra sigue siendo esencial para cualquier investigador u organización que busque comprender y transformar la realidad sociopolítica mediante una educación que promueva la libertad y la conciencia crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gómez, M. Paulo Freire, un educador para el siglo XXI. Escuela abierta [Internet]. 2008 [Citado 10 de octubre de 2025]; 11: 191-201. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3088209>
2. Kato, DS., Galamba, A., y Monteiro, BAP. Educación científica decolonial para combatir la “ciencia para la dominación”. Estudios Culturales de la Educación Científica [Internet]. 2023 [Citado 10 de octubre de 2025]; 18 (1): 217-235. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1007/s11422-023-10165-4>
3. Klapper, RG., y Fayolle, A. Un marco de aprendizaje transformacional para la educación empresarial sostenible: El poder del modelo educativo de Paulo Freire. Revista internacional de educación gerencial [Internet]. 2023 [Citado 10 de octubre de 2025]; 21 (1). Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100729>
4. Salinas, I., Fernández, MB., Johnson, D., y Bastías, N. La esperanza de Freire en tiempos de cambio radical: un diálogo para la integración curricular desde la enseñanza de las ciencias para enfrentar la crisis climática. Estudios Culturales de la Educación Científica [Internet]. 2023 [Citado 10 de octubre de 2025]; 18 (1): 21-39. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1007/s11422-023-10157-4>
5. Abdi, A.A. Freireian and Ubuntu philosophies of education: Onto-epistemological characteristics and pedagogical intersections. Educational Philosophy and Theory [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 54(13): 2286-2296. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1975110>
6. Berube, J., & Gendron, Y. Through students’ eyes: case study of a critical pedagogy initiative in accounting education. Accounting Education [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 31(4): 394-430. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1997768>.
7. Farag, A., Greeley, L., & Swindell, A. Freire 2.0: Pedagogy of the digitally oppressed. Educational Philosophy and Theory [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 54(13): 2214-2227. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.2010541>
8. Frausto Aceves, A., Torres-Olave, B., & Tolbert, S. On love, becomings, and true generosity for science education: honoring Paulo Freire. Cultural Studies of Science Education [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 17(2): 217-230. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1007/s11422-021-10098-w>
9. Ho, Y.-R., Tseng, & W.-C. Power to the people: Education for social change in the philosophies of Paulo Freire and Mozi. Educational Philosophy and Theory [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 54(13): 2180-2191. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2040484>
10. McLaren, P., & Bosio, E. Revolutionary critical pedagogy and critical global citizenship education: A conversation with Peter McLaren. Citizenship Teaching and Learning [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 17(2): 165-181. Recuperado a partir de: https://doi.org/10.1386/ctl_00089_1
11. McLaren, M.-R., Welsh, S., & Long, S. Subverting perceptions of academic and professional learning with drama. Asia-Pacific Journal of Teacher Education [Internet]. 2021 [Citado 10 de octubre de 2025]; 49(3): 249-261. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1731731>

12. Misiaszek, G.W. An ecopedagogical, ecolinguistical reading of the Sustainable Development Goals (SDGs): What we have learned from Paulo Freire. *Educational Philosophy and Theory* [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 54(13): 2297-2311. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.2011208>
13. Rauf, H.L., & Shareef, S.S. Reconsidering architectural education based on Freire's ideas in Iraqi Kurdistan. *Educational Philosophy and Theory* [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 54(13): 2243-2255. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2130045>
14. Strapasson, A., Ferreira, M., Cruz-Cano, D., Woods, J., Do Nascimento Maia Soares, M.P., & da Silva Filho, O.L. The use of system dynamics for energy and environmental education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 19(1): 5. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00309-3>
15. Suoranta, J., Hjelt, N., Tomperi, T., & Grant, A. Reinventing Paulo Freire's pedagogy in Finnish non-formal education: The case of Life Skills for All model. *Educational Philosophy and Theory* [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; 54(13): 2228-2242. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1974839>
16. Viola, M.J. We made the road for walking and now we must run: Paulo Freire, the Black Radical Tradition, and the inroads to make beyond racial capitalism. *Educational Philosophy and Theory* [Internet]. 2021 [Citado 10 de octubre de 2025]; 54(13): 2192-2202. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1980721>
17. Alves, M.A., Segatto, C.I., & Pineda, A.M. Changes in Brazilian education policy and the rise of right-wing populism. *British Educational Research Journal* [Internet]. 2021 [Citado 10 de octubre de 2025]; 47(2): 332-354. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1002/berj.3699>
18. Knijnik, J. To Freire or not to Freire: Educational freedom and the populist right-wing 'Escola sem Partido' movement in Brazil. *British Educational Research Journal* [Internet]. 2021 [Citado 10 de octubre de 2025]; 47(2): 355-371. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1002/berj.3667>
19. Patiño-Toro, O., Rodríguez-Correa, P., Fernández, A., Escorcia-González, J., Valencia-Arias, A. & Jiménez-Guzmán, A. Los MOOC como Entornos Virtuales Colaborativos: Una aproximación desde un análisis bibliométrico. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação* [Internet]. 2022 [Citado 10 de octubre de 2025]; (E50): 155-168. Recuperado a partir de: <https://www.proquest.com/scholarly-journals/los-mooc-como-entornos-virtuales-colaborativos/docview/2725643374/se-2>
20. Avendaño, F. *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones; 2020.
21. Elsevier B.V. Scopus [Base de datos en Internet]. Amsterdam: Elsevier B.V.; 2004- [citado 10 Oct 2025]. Disponible en: <https://www.scopus.com>
22. Van Eck NJ, Waltman L. VOSviewer [Software]. Versión 1.6.20. Leiden (Países Bajos): Centre for Science and Technology Studies (CWTS), Leiden University; 2023. Disponible en: <https://www.vosviewer.com/>
23. Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill; 2010.