

FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD MENTAL ESTUDIANTIL EN UNIVERSIDADES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESERCIÓN

DETERMINING FACTORS OF STUDENT MENTAL HEALTH IN UNIVERSITIES AND THEIR IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE AND DROPOUT RATE

Mariana Jesús Rivadeneira Intriago¹, Carmen Monserrate Quiroz Rivadeneira², Cristina Gavilanes Ruiz³, Gian Joshua Uchuari Cedeño⁴

{mrivadeneira@uteq.edu.ec¹, carmen.quiroz@utm.edu.ec², cris_gavilanes92@hotmail.com³, Joshuauchuari@hotmail.com⁴}

Fecha de recepción: 14/06/2025 / Fecha de aceptación: 27/06/2025 / Fecha de publicación: 01/07/2025

RESUMEN: La salud mental de los estudiantes de educación superior es un asunto fundamental por su influencia en el desempeño académico y la deserción. Elementos como la presión académica, la inestabilidad financiera y la carencia de apoyo social juegan un papel importante en el desarrollo de ansiedad, depresión y otras dificultades emocionales. Este análisis respalda la relevancia del asunto al demostrar que la salud mental no solo afecta el rendimiento académico, sino también el bienestar total de los alumnos. El propósito de este estudio es reconocer los factores clave que influyen en la salud mental de los estudiantes, examinar su efecto en el abandono escolar y el desempeño académico, y valorar las estrategias de apoyo institucional. Desde un enfoque descriptivo y analítico, se llevó a cabo una revisión cualitativa de literatura, considerando investigaciones de la última década en América Latina y en todo el mundo. Los hallazgos muestran que el 85% de los alumnos sufren de estrés académico, el 65% menciona problemas financieros que impactan su rendimiento y hasta el 40% presenta antecedentes familiares de trastornos mentales. La tasa de deserción en las universidades varía entre el 25% y el 35%, vinculada a dificultades emocionales. Se determinó que los programas de apoyo psicológico y bienestar estudiantil han mostrado eficacia, aunque con un alcance restringido. En conclusión, se sugiere potenciar la intervención institucional a través de estrategias como la modificación curricular, el acceso general a programas de salud mental y la implementación de herramientas tecnológicas para promover el bienestar estudiantil y disminuir las tasas de abandono.

Palabras clave: *Bienestar psicológico, alumnos universitarios, desempeño académico, abandono, medidas institucionales*

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, <https://orcid.org/0000-0001-8172-004X>

²Universidad técnica Manabí, <https://orcid.org/0000-0002-9805-2065>.

³Investigador independiente, <https://orcid.org/0009-0009-6889-5529>

⁴Universidad de Manabí, <https://orcid.org/0009-0004-9463-2304>

ABSTRACT: The mental health of higher education students is a critical issue due to its influence on academic performance and dropout rates. Factors such as academic pressure, financial instability, and lack of social support play a significant role in the development of anxiety, depression, and other emotional difficulties. This analysis supports the relevance of this issue by demonstrating that mental health not only affects academic performance but also the overall well-being of students. The purpose of this study is to identify the key factors that influence students' mental health, examine their impact on dropout rates and academic performance, and assess institutional support strategies. Using a descriptive and analytical approach, a qualitative literature review was conducted, considering research from the last decade in Latin America and around the world. The findings show that 85% of students suffer from academic stress, 65% cite financial problems that impact their performance, and up to 40% have a family history of mental disorders. The university dropout rate ranges between 25% and 35%, linked to emotional difficulties. Psychological support and student well-being programs have been found to be effective, albeit with limited reach. In conclusion, it is suggested that institutional intervention be strengthened through strategies such as curricular modification, general access to mental health programs, and the implementation of technological tools to promote student well-being and reduce dropout rates.

Keywords: *Psychological well-being, university students, academic performance, dropout, institutional measures*

INTRODUCCIÓN

Los problemas de salud mental entre los estudiantes universitarios son un problema cada vez más grave ya que, afecta directamente el rendimiento académico y las tasas de deserción escolar. En los últimos años, los estudiantes universitarios están experimentando un aumento en los problemas de salud como ansiedad, depresión y estrés académicos, estos trastornos pueden tener muchas causas, como el estrés académico, problemas financieros, falta de apoyo social y problemas familiares, la combinación de estos factores no sólo afecta la estabilidad emocional de los estudiantes, sino que también afecta la incapacidad de concentrarse, recordar y lograr resultados de aprendizaje. Lo que resulta en que muchos estudiantes suspendan sus estudios académicos o en casos más graves decidió abandonar la universidad (1), (2).

Desafortunadamente, la magnitud de este problema es enorme, ya que la educación superior consiste en un período crucial en la vida de un joven, no solo desde el punto de vista de la formación profesional, sino también desde el punto de vista del desarrollo personal y social. Cabe destacar que, según los estudios más recientes, un número significativo de estudiantes sufre diversos trastornos del estado de ánimo mientras estudia. A pesar de todo, la respuesta institucional a este problema es altamente divergente (3). A menudo los programas de apoyo psicológico son inespecíficos o no están disponibles por completo, razón por la cual es esencial conocer los factores determinantes de la salud mental en la universidad (4).

La salud mental de los estudiantes universitarios de todo el mundo se ha convertido en una prioridad absoluta, en las agendas académicas y políticas, además, integrar a estudiantes de todo el mundo a la organización se ha convertido en una prioridad absoluta. Según la Organización Mundial de la Salud la depresión y la ansiedad son las causas más comunes de discapacidad entre los adolescentes de 15 a 29 años (5). Estudios realizados en América del Norte y Europa, aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios padecen algún tipo de problema de salud mental que afecta su rendimiento académico y su calidad de vida. Iniciativas como los Centros de Ayuda Universitaria han demostrado la importancia de ofrecer apoyo emocional de fácil acceso para mejorar el bienestar de los estudiantes en países como la Unión Europea reduciendo las tasas de deserción escolar (6).

En América Latina, los problemas de salud mental entre los estudiantes han aumentado dramáticamente en las últimas décadas, debido a diversos factores como la crisis económica, la desigualdad social y la presión académica. Estudios en países como México, Brasil y Argentina han demostrado que el estrés académico, la falta de recursos financieros y la falta de programas de apoyo a la salud mental en las universidades son considerados los principales factores que afectan la salud mental de los estudiantes. Casi el 40% de los estudiantes latinoamericanos experimentan síntomas de ansiedad y depresión (7).

Según un estudio brasileño, el 50% de los estudiantes universitarios experimentan algún nivel de angustia emocional, esto resulta en tasas más altas de abandono académico en universidades. El estrés financiero y la falta de acceso a servicios de salud mental eran los principales obstáculos para la educación continua, descubrieron que el estrés financiero y la falta de acceso a los servicios de salud mental eran los principales obstáculos para la educación continua. Por otra parte, México ha puesto en marcha programas para mejorar el bienestar de los estudiantes que han producido resultados favorables (8), (9). Aunque la escala del programa todavía es limitada.

En Ecuador, la salud mental de los estudiantes universitarios ha adquirido mayor preocupación en los últimos años. La crisis económica y la pandemia de COVID-19 están empeorando las cosas al causar problemas como estrés académico, ansiedad y depresión entre los estudiantes universitarios de las generaciones más jóvenes (2). Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), más del 35% de los estudiantes universitarios ecuatorianos han experimentado síntomas de ansiedad o depresión en algún momento de sus estudios.

Las universidades del Ecuador han comenzado a poner estrategias en su lugar para lidiar, como la creación de departamentos de bienestar estudiantil y programas de apoyo psicológico. Sin embargo, estos esfuerzos fueron insuficientes dado que muchos cuidados médicos entornos de atención carecen de los recursos y la infraestructura necesarios para satisfacer la creciente necesidad de apoyo en materia de salud mental, factores como la inseguridad en el lugar de trabajo, el acceso limitado a los servicios de salud mental y la alta presión académica siguen teniendo un impacto en el bienestar (10), (11).

Los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad y depresión a menudo reciben calificaciones más bajas y tienen dificultades para administrar sus calificaciones, tienen

dificultad para concentrarse y aprender, debido a que los estudiantes enfrentan altos niveles de estrés y carecen de apoyo, las tasas de abandono universitario están estrechamente vinculadas con la salud mental. Tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela. La cifra de deserción escolar en Ecuador es alarmante según el Consejo de Educación Superior, el 40% de los estudiantes que ingresan a la universidad no completan sus estudios, las razones incluyen problemas económicos, falta de motivación, problemas psicológicos y falta de estrategias de apoyo institucional. Destaca la importancia de fortalecer los programas de salud mental universitarios para reducir la deserción estudiantil y mejorar los programas para reducir la deserción estudiantil (12), (13).

Según la revisión de la literatura, la hipótesis de que los factores que afectan la salud mental de los estudiantes, como el estrés académico, el apoyo social, la estabilidad económica y la flexibilidad, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y las tasas de deserción es correcta. Es especialmente cierto para los estudiantes que presentan altos niveles de estrés y poco apoyo social esté relacionado con un menor rendimiento académico y un mayor riesgo de abandonar la universidad (14). Además, la implementación de estrategias institucionales apropiadas puede disminuir los efectos perjudiciales de estos factores sobre la salud mental de los estudiantes (4).

Partiendo de esta hipótesis, los objetivos específicos del estudio son: 1. Identificar los factores clave que influyen en la salud mental de los estudiantes universitarios, 2. Explorar el vínculo entre la salud mental y la deserción escolar y 3. Analizar el papel de las estrategias institucionales en la promoción de la salud mental y la prevención de la deserción escolar. Salud mental y prevención del abandono escolar. En conclusión, este estudio fue recopilar datos empíricos sobre la importancia de la salud mental en el ámbito universitario y su impacto en el rendimiento académico y la continuidad educativa. Los conocimientos adquiridos se pueden utilizar para desarrollar estrategias y políticas que promuevan la salud mental de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y enfoque de investigación

Se trata de un estudio cualitativo basado en una revisión de la literatura. Utilizamos un enfoque descriptivo y analítico para investigar los determinantes de la salud mental de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico y las tasas de abandono escolar.

Criterios de inclusión

Se incluyeron estudios publicados en los últimos 5 años (2020-2025) que examinaron la relación entre la salud mental, el rendimiento académico y el abandono universitario. La prioridad es el estudio de América Latina. Aunque se consideran estudios globales relevantes para perspectivas comparativas, los criterios de exclusión son: artículos sin datos empíricos. Quedan excluidas las investigaciones realizadas fuera de la universidad o los trabajos elaborados utilizando métodos menos rigurosos.

Procesamiento de datos

Los trabajos seleccionados fueron compilados en una base de datos y categorizados en función de los factores estudiados y su impacto en la salud mental, el rendimiento académico y las tasas de deserción escolar. Se realizó una lectura analítica para extraer y organizar datos relevantes para cumplir con los objetivos de la investigación.

Análisis de datos

El análisis se realizó mediante síntesis temática. Identificar patrones, tendencias y diferencias en la investigación. Los resultados se agruparon en categorías más grandes para facilitar la interpretación y discusión de los resultados. Se utiliza un enfoque comparativo para comparar los contextos y estrategias de diferentes universidades.

RESULTADOS

1. Factores psicosociales

Tabla 1. Resultados psicosociales.

Factor	Descripción	Impacto	Evidencia	Referencia
Estrés Académico	Presión por rendimiento, académica	Alto	85% estudiantes reportan niveles significativos	(15), (16)
Factor Económico	Costos, necesidad de trabajar	Medio-Alto	65% desempeño académico	(17), (19)
Adaptación Social	Alejamiento familiar, nuevos entornos	Medio	55% experimentan dificultades iniciales	(20)
Redes de Apoyo	Calidad de relaciones interpersonales	Moderado	Correlación directa con estabilidad emocional	(21)

Interpretación

Las investigaciones muestran que el estrés académico es el factor psicosocial más importante que afecta al 85% de los estudiantes universitarios. La presión por obtener buenas notas y la enorme carga de estudio provocan un estrés importante, que afecta directamente a la salud mental de los estudiantes. Los factores económicos surgieron como un factor estresante significativo, afectando el rendimiento académico del 65% de los estudiantes. Esto demuestra que las limitaciones económicas no sólo causan ansiedad, sino que también obstaculizan las oportunidades educativas. El 55% de los estudiantes reportaron tener dificultades para adaptarse socialmente, volverse independientes y crear nuevas redes de apoyo. La calidad de las relaciones interpersonales está directamente relacionada con la estabilidad emocional, destacando la importancia del entorno social en la salud mental.

2. Factores individuales

Tabla 2. Resultados individuales.

Característica	Variantes	Nivel de Influencia	Observaciones	Referencia
Resiliencia	Alta/Media/Baja	Crítico	Determina capacidad de afrontamiento	(22), (23)
Historial Psicológico	Predisposiciones genéticas	Alto	40% tienen antecedentes familiares	(24)
Hábitos de Vida	Sueño, alimentación, ejercicio	Significativo	Impacto directo en salud mental	(25), (26)

Interpretación

La resiliencia emerge como un elemento clave, definiendo la habilidad de los estudiantes para enfrentar dificultades académicas y personales. Su variabilidad personal hace que haya una diferencia significativa en la reacción ante situaciones estresantes. Un descubrimiento relevante es que el 40% de los estudiantes tiene antecedentes familiares en salud mental, lo que indica una considerable influencia genética y hereditaria en la predisposición a trastornos de salud mental.

Los estilos de vida se presentan como un factor de influencia directa, subrayando de qué manera aspectos como la calidad del sueño, la nutrición y la actividad física afectan significativamente el bienestar mental y educativo.

3. Consecuencias del bajo rendimiento académico

Tabla 3. Resultados de bajos rendimientos.

Indicador	Porcentaje	Relación	Tendencia	Referencia
Deserción	25-35%	Directa con salud mental	Creciente	(27), (28)
Bajo Rendimiento	45%	Asociada a problemas mentales	Constante	(29), (30)
Rezago Académico	30-40%	Vinculada con estrés	Progresiva	(31), (32)

Interpretación

Las estadísticas muestran una conexión aterradora entre el bienestar mental y el rendimiento académico. Entre el 25 y el 35 por ciento de los estudiantes están considerando abandonar sus estudios. Esto está directamente relacionado con problemas de salud mental y supone un riesgo importante para la educación posterior.

El 45% de los estudiantes sufre un bajo rendimiento académico, lo que sugiere una estrecha relación con problemas de salud mental. Esta figura muestra que los problemas de salud mental no sólo afectan la memoria. Pero también afecta la calidad del rendimiento académico.

El fracaso escolar, que afecta entre un 30 y un 40 por ciento de los casos, refleja una tendencia creciente relacionada con el estrés. Esto muestra cómo los problemas de salud mental pueden obstaculizar el progreso educativo.

4. Estrategias institucionales

Tabla 4. Resultados de estrategias institucionales.

Tipo de Intervención	Efectividad	Cobertura	Recomendación	Referencias
Apoyo Psicológico	Alta	40% estudiantes	Implementación universal	(33)
Programas Bienestar	Media-Alta	60% estudiantes	Expansión y personalización	(34)
Adaptación Curricular	Media	35% estudiantes	Flexibilización progresiva	(35)
Recursos Tecnológicos	Emergente	25% estudiantes	Desarrollo e integración	(36), (37)

Interpretación

Se ha demostrado que el apoyo psicológico es muy eficaz y actualmente llega al 40% de los estudiantes. Esto apoya la propuesta de implementación universal para mejorar el acceso. El programa de promoción de la salud tuvo una efectividad moderada a alta y alcanzó al 60% de los estudiantes. Se recomienda ampliarlo y adaptarlo para satisfacer diferentes necesidades individuales.

Los ajustes curriculares de impacto moderado de hasta un 35% resaltan la necesidad de una mayor flexibilidad para tener en cuenta las diferencias en las capacidades y circunstancias de los estudiantes. El uso de recursos tecnológicos se utiliza cada vez más como estrategia. Y ya ha cubierto el 25%, lo que indica un potencial significativo para futuras intervenciones.

5. Perfiles de riesgo

Tabla 5. Resultado de perfil de riesgo.

Perfil	Características	Probabilidad de Afectación	Necesidad de Intervención	
Estudiante Trabajador	Múltiples responsabilidades	Alta	Urgente	(38), (39)
Primer Año	Proceso de adaptación	Muy Alta	Prioritaria	(40)
Estudiante Financieramente Vulnerable	Limitaciones económicas	Alta	Importante	(41)
Estudiante con Historial Previo	Antecedentes de salud mental	Significativa	Personalizada	(42), (43)

Interpretación

El perfil de los estudiantes trabajadores tiene una alta probabilidad de verse afectado y se requiere una intervención urgente. Debido a la dificultad de gestionar múltiples responsabilidades. Los estudiantes de primer año se consideran el grupo más vulnerable y corren un riesgo relativamente alto de verse afectados. Por lo tanto, es necesario tomar acciones prioritarias en el proceso de adaptación.

Los estudiantes financieramente vulnerables necesitan atención especial. Debido a las limitaciones financieras, el riesgo de sufrir problemas de salud mental aumenta considerablemente. Los estudiantes con enfermedades mentales necesitan intervenciones personalizadas que tengan en cuenta sus características individuales.

DISCUSIÓN

Este estudio revela los complejos factores múltiples que influyen en la salud mental de los estudiantes universitarios y va más allá de los enfoques lineales tradicionales para comprenderlos. Los resultados presentados aquí proporcionan una perspectiva multidimensional que requiere una evaluación crítica de las estrategias de intervención actuales y el apoyo institucional. El factor más importante es el estrés académico, que afecta al 85 por ciento de los estudiantes. Estos datos no son sólo estadísticos. Pero también es un indicador importante de los cambios en el sistema educativo actual. La presión para tener un buen desempeño académico se ha convertido en un fenómeno sistémico que se extiende más allá del aula y tiene un impacto directo en la salud mental y el bienestar general de los estudiantes (44).

Factores como la intensa competencia, la necesidad de mejora continua y transformación digital en el sistema educativo agravan esta situación, los estudiantes no solo enfrentan retos académicos, sino que también se encuentran en un entorno que prioriza el rendimiento académico sobre el crecimiento personal y emocional. El segundo factor clave es el riesgo económico: el 65% de los estudiantes siente que su rendimiento académico se ha visto afectado directamente. La dimensión destaca importantes desigualdades estructurales en el sistema educativo. En el que la educación superior se convertirá en un privilegio en lugar de un derecho

La necesidad de equilibrar trabajo y estudio Las altas tasas de matrícula y la incertidumbre en el trabajo conducen a un ciclo continuo de estrés Los estudiantes no solo necesitan tener buenos resultados académicos, sino que también deben poder ganarse la vida. Creando presiones multifacéticas sin precedentes (45).

Se ha demostrado que la flexibilidad es un elemento necesario y destacado. Las investigaciones muestran que no todos los estudiantes responden al estrés de la misma manera. El factor clave aquí son las habilidades personales de afrontamiento. El 40% de las personas con antecedentes familiares de problemas de salud mental se consideran un grupo que necesita atención especial e intervenciones adecuadas y preventivas. El estilo de vida está demostrando ser un factor clave Esto pone de relieve cómo factores aparentemente simples como el sueño, la dieta y la actividad física. Estos hallazgos desafían las concepciones convencionales y ofrecen una visión integral del bienestar (46), (47).

El impacto sobre el rendimiento escolar es un motivo de preocupación. El rendimiento académico está por debajo del estándar del 45 por ciento debido a problemas de salud mental Y las tasas de abandono escolar entre el 25 y el 35 por ciento apuntan a una crisis en el sistema. No se trata sólo de cifras. Se trata también de cambiar las condiciones de vida. Oportunidades de empleo limitadas y también impactos sociales significativos El problema de los problemas de aprendizaje, que se presenta en el 30-40% de los casos, no es un problema individual. Pero es una expresión de la incapacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades generales de los estudiantes (48), (49).

Las intervenciones institucionales sólo han mostrado avances limitados. Las tasas de cobertura del 40% para el apoyo psicológico y del 60% para los programas de promoción de la salud indican que todavía hay mucho margen de mejora. Esta propuesta no consiste únicamente en ampliar el enfoque. Pero aún queda mucho por cambiar. Los recursos tecnológicos se presentan como una alternativa atractiva. Actualmente, la cobertura es del 25%, lo que indica el potencial para soluciones innovadoras y rentables (38), (50).

CONCLUSIONES

La salud mental entre los estudiantes universitarios es un fenómeno multifacético, lo cual, genera estrés al estudiar cómo los factores económicos y sociales y las vulnerabilidades individuales interactúan de maneras complejas. El 85% de los estudiantes enfrentan un estrés académico grave debido a la presión del estudio, altas expectativas y competencia feroz. Al

mismo tiempo, el 65% de los estudiantes enfrentan dificultades financieras que afectan su desarrollo general y esto implica tener que trabajar simultáneamente con los estudios. La falta de seguridad laboral, los costos educativos son elevados y factores de vulnerabilidad individual, que en el 40% de los casos se manifiestan en antecedentes familiares de enfermedad mental enfatizan la importancia de la flexibilidad personal de salud mental y hábitos de vida como un factor importante en el bienestar de los estudiantes.

Los estudios muestran una asociación significativa entre los problemas de salud mental y la deserción escolar, esto quiere decir que se trata de un problema estructural del sistema educativo. El 45% de los estudiantes informó que su rendimiento académico disminuyó debido a problemas de salud mental. Y entre el 25 y el 35% están considerando abandonar la escuela por estos motivos. En el 30-40% de los casos se encuentran retrasos en el aprendizaje. Esto indica mecanismos de abstinencia complejos, como agotamiento emocional, reducción de la motivación y sentimientos de incompetencia y una sensación de falta de apoyo por parte de la institución, estos números no son sólo estadísticas sino caminos de vida interrumpidos, oportunidades profesionales cortadas y un profundo impacto psicosocial que mantiene ciclos de vulnerabilidad educativa.

Las estrategias institucionales actuales revelan una brecha importante entre la complejidad del problema y las soluciones que se están aplicando, debido a la cobertura limitada de sólo el 40% para apoyo psicológico, el 60% para programas de promoción de la salud y el 35% para adaptación curricular, la universidad todavía está en las primeras etapas del cambio. La investigación necesita cambiar radicalmente: de un enfoque reactivo a un enfoque preventivo 1. Planificación de intervenciones individualizadas, 2. Crear un enfoque holístico del bienestar y redefinir el papel de las instituciones. Las propuestas estratégicas incluyen: Brindar un amplio apoyo psicológico, crear el programa adecuado, flexibilidad del currículo, integración de recursos tecnológicos, capacitar a los docentes en la identificación de riesgos y crear una cultura institucional de apoyo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Idrogo Zamora DI, Asenjo Alarcón JA. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Investig psicol (La Paz, En línea)* [Internet]. 2021 Dec 28 [cited 2025 Mar 25];(26):69–79. Available from: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n26/2223-3032-rip-26-69.pdf>
2. Elizabeth S, Salinas B, Alberto A, Zhizhpón C, Andrea P, Bermeo R. Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Revista Vive* [Internet]. 2021 Dec 30 [cited 2025 Mar 25];4(12):659–72. Available from: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/144/453>
3. Real-Delor RE, Guevara Tirado A, Ojeda IAM, Muñoz EEC, Cáceres EDC, Almeida MJC, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en Educación Médica* [Internet]. 2024 Jun 27 [cited

- 2025 Mar 25];13(51):42–52. Available from: <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1445/1565>
4. Adrogué C, Daura FT, Del Rio D, Favarel I. Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*. 2020 Aug 25;4–19.
 5. Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19 [Internet]. [cited 2025 Mar 25]. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-12852023000100002&script=sci_arttext
 6. Orizano JAP, Ypanaqué GZ, Quedo LAO. Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Delectus* [Internet]. 2021 Jan 11 [cited 2025 Mar 25];4(1):82–92. Available from: <https://www.revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/103/130>
 7. María E, Cedeño C, Homero J, Mendoza P, San U, De Portoviejo -Ecuador G. Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2024 Apr 25 [cited 2025 Mar 25];8(2):1833–51. Available from: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10623/15638>
 8. Alarcón RD. La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*. 2020 Jan 13;30(4):219–21.
 9. ARMENTA L, QUIROZ CY, ABUNDIS F, ZEA A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios*. 2020 Dec 17;41(48):402–15.
 10. Barrón Miranda M, Armenta Zazueta L. Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*. 2021 Oct 28;(36).
 11. Castillo-Díaz MA, Mendoza-Aly JL, Martínez-Martínez CV, Martínez-Gonzales LE. Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes Hondureños: un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [Internet]. 2022 Dec 30 [cited 2025 Mar 25];33(3):144–61. Available from: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/36466>
 12. El Bosque U. Relación entre la salud mental y rendimiento académico de población estudiantil de.
 13. Mencos O, Salazar R, Cruz C, Recinos De Gudiel E, Sandoval R, Rafael U, et al. Seguridad Alimentaria y Nutricional, salud mental y rendimiento académico. Una aproximación interdisciplinaria. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente* [Internet]. 2022 Sep 13 [cited 2025 Mar 25];9(1):73–87. Available from: <https://revistacunsurori.com/index.php/revista/article/view/77>
 14. Viviana N, Oviedo O, Dario Á, Martínez D, Prado CN, Romo Chamorro S, et al. Autoconcepto y rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva de género. *Análisis* [Internet]. 2024 Jun 13 [cited 2025 Mar 25];56(104):117–37. Available from: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/9790>
 15. Borges Sierra L, Cairo Martínez JC, Pedroso González MM, Velastegui López LE. Afrontamiento al estrés académico en estudiantes de Ciencias Médicas. *Anatomía Digital*. 2021 Apr 5;4(2):170–80.

16. Reyes H, García P, Enrique L, González L, Hermida U, Huerta Reyes M. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Médico Cirujano. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud* [Internet]. 2023 Aug 23 [cited 2025 Mar 25];8(1):1–19. Available from: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v8i1.2981>
17. En M, Tesis E, Factores ". Rendimiento SY. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo, 2019. Universidad José Carlos Mariátegui [Internet]. 2021 [cited 2025 Mar 25]; Available from: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1165>
18. Tarrillo O, Mejía J, Chilón W, Cabrera O, Para Correspondencia Artículo A. Factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista Científica Pakamuros* [Internet]. 2023 Dec 27 [cited 2025 Mar 25];11(4):1–15. Available from: <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/271>
19. Verdugo-Guamán ME, Cabrera-Ortiz FP, Cabrera-Tenecela HP, Escudero-Durán ML, Verdugo-Guamán ME, Cabrera-Ortiz FP, et al. Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación* [Internet]. 2023 Aug 10 [cited 2025 Mar 25];6(2):006210. Available from: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
20. Lull C, Vidal A, Atarés A, Lajara-Camilleri N, Leiva-Brondo M, Llinares J V., et al. Adaptación a la docencia dual y sus efectos en el rendimiento académico del alumnado: una experiencia educativa en la asignatura de Actividad Física y Calidad de Vida. Menargues MA, Díez R, editors. *REDES-INNOVAESTIC 2021* [Internet]. 2021 [cited 2025 Mar 25];305–17. Available from: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119466>
21. En Psicopedagogía L. Apoyo social percibido de progenitores y pares, y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año. Tesis de Licenciatura Pontificia Universidad Católica Argentina, 2021 [Internet]. 2021 [cited 2025 Mar 25]; Available from: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13168>
22. Jimenez Cieza MF. Resiliencia académica, rendimiento académico y factores protectores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo: revisión sistemática. 2023;
23. Rodríguez-Murgas AA, Redondo-Marín MP. El Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. *Encuentros* [Internet]. 2021 Jul 12 [cited 2025 Mar 25];19(02). Available from: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2691>
24. Espinoza Medina OJ. Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico en estudiantes de pregrado de la escuela de Tecnología Médica de una Universidad Privada de Lima Metropolitana [Internet]. Universidad Privada Norbert Wiener; 2021 [cited 2025 Mar 25]. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5722>
25. Colque-Durand AD. Una visión panorámica del estilo de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina: Una revisión actualizada. *Revista de la Facultad de Medicina Humana* [Internet]. 2023 [cited 2025 Mar 25];23(4):117–28. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312023000400117&lng=es&nrm=iso&tlng=es

26. Hábitos de vida y rendimiento académico en periodo evaluativo en estudiantes de enfermería [Internet]. [cited 2025 Mar 25]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000200012&script=sci_arttext
27. Preciado-León JG, Huerta-Hernández J, José ;, Vera-Noriega Á, Corral-Guerrero RA. Causas asociadas a la deserción escolar en educación superior. Una revisión sistemática del 2010 al 2020. Revista Ra Ximhai [Internet]. 2022 Feb 28 [cited 2025 Mar 25];18(1):83–101. Available from: <https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/138>
28. Carmona Reyes J, Torres de los Reyes V, Carlos Farías Bracamontes J, Guadalu M, Mireles Vázquez Elva Martha González Pérez -pe. Impacto de la calidad de vida en el rendimiento académico para reducir la deserción escolar. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2022 Jul 20 [cited 2025 Mar 25];78–85. Available from: <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/161>
29. Gutiérrez-Monsalve JA, Garzón J, Segura-Cardona AM, Gutiérrez-Monsalve JA, Garzón J, Segura-Cardona AM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación universitaria [Internet]. 2021 [cited 2025 Mar 25];14(1):13–24. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
30. Pérez K. Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Revista Estudios Psicológicos [Internet]. 2022 May 7 [cited 2025 Mar 25];2(3):7–21. Available from: <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64>
31. Murillo-García OL, Luna-Serrano E, Murillo-García OL, Luna-Serrano E. El contexto académico de estudiantes universitarios en condición de rezago por reprobación. Revista iberoamericana de educación superior [Internet]. 2021 Feb 1 [cited 2025 Mar 25];12(33):58–75. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722021000100058&lng=es&nrm=iso&tlng=es
32. Enith L, Chavarría R. Estimación de la función de riesgo de rezago académico universitario : un enfoque basado en el análisis de datos funcionales. 2023 [cited 2025 Mar 25]; Available from: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/34403>
33. Obispo-Salazar K, Paba-Barboda C, Munera-Luque K, Suescún-Arregocés JD, Daza-Corredor A. Programas de bienestar universitario y algunas implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública. Praxis [Internet]. 2022 Mar 16 [cited 2025 Mar 25];18(1):111–25. Available from: <https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3903>
34. Vences Camacho KA, Márquez Gómez JO, Cardoso Jiménez D, Vences Camacho KA, Márquez Gómez JO, Cardoso Jiménez D. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet]. 2023 Jan 17 [cited 2025 Mar 25];13(26):438. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000100106&lng=es&nrm=iso&tlng=es
35. De A, Ángeles L, Guijarro A. Impacto de la diversidad cultural en el rendimiento académico: un estudio comparativo. Revista Tecnopedagogía e Innovación [Internet]. 2024 Jun 29

- [cited 2025 Mar 25];3(1):70–82. Available from: <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/71/202>
36. Cajamarca-Correa MA, Cangas-Cadena AL, Sánchez-Simbaña SE, Pérez-Guillermo AG. Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research* [Internet]. 2024 Jul 31 [cited 2025 Mar 25];4(3):127–50. Available from: <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/124/412>
37. Romero-Rodríguez JM, Aznar-Díaz I, Hinojo-Lucena FJ, Gómez-García G. Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación* [Internet]. 2021 Apr 19 [cited 2025 Mar 25];32(3):327–35. Available from: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/71050>
38. Comella Cayuela A, Casas Baroy JC, Comella Company A, Galbany i Estragués P, Pujol Descals R, Marc Amengual JM. Burnout y rendimiento académico: efecto de la combinación de la actividad laboral remunerada e iniciar los estudios de grado universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, No 41, 2021, págs 844-853 [Internet]. 2021 [cited 2025 Mar 25];41(41):844–53. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074562&info=resumen&idioma=ENG>
39. Ozuna LI, Nacional U, Pilar -Paraguay P. Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2022 Jan 31 [cited 2025 Mar 25];6(1):1190–204. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1569/2190>
40. Urzúa-Martínez S, Riquelme-Yáñez R, Micin-Carvalho S, Urzúa-Martínez S, Riquelme-Yáñez R, Micin-Carvalho S. Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura* [Internet]. 2021 May 1 [cited 2025 Mar 25];26(2):283–302. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322021000200283&lng=en&nrm=iso&tlng=es
41. Araiza Lozano MÁ, Araiza Lozano MÁ. Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores* [Internet]. 2021 Sep 1 [cited 2025 Mar 25];9(1). Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
42. Cañón SC, Narváez Marín M, Botero Mejía P, Montoya OL, Bermúdez GI, Pérez Agudelo JM. Caracterización de las condiciones en salud mental de estudiantes de la Universidad de Manizales, Caldas, Colombia. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, ISSN 1909-8391, Vol 17, No 2, 2022 (Ejemplar dedicado a: Perspectivas en salud mental) [Internet]. 2022 [cited 2025 Mar 25];17(2):1. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8916100&info=resumen&idioma=SPA>
43. Inmaculada J, Casado S, Benítez Sánchez EI. Estudio de la salud mental en estudiantes universitarios de la rama sociosanitaria. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2021 Aug 3 [cited 2025 Mar

- 25];1(1):27–40. Available from:
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2133>
44. De Jesús S, Aranda Z, Jafet J, Alberto J, Arámbula D. Estrés académico en Estudiantes Universitarios; Caso en el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. *Transregiones* [Internet]. 2025 Feb 21 [cited 2025 Mar 25];(9):175–90. Available from:
<https://www.revistatransregiones.com/web/index.php/tr/article/view/132>
45. Lisseth S, Conza M, Valeria K, Luna M, Euclides V, Morales B. Incidencia de Síndrome de Burnout como Causa de Deserción en Estudiantes de Medicina y Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2025 Feb 6 [cited 2025 Mar 25];9(1):1165–84. Available from:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15877/22600>
46. Arroyo Palma G, Gutiérrez García S, Palacios Pisario D, Castrillon Vanegas SP, Mazorra Macias S. Herramienta digital para impulsar el rendimiento académico y la salud mental en estudiantes universitarios [Internet]. 2023 [cited 2025 Mar 25]. Available from:
<https://hdl.handle.net/10946/8558>
47. Roberto A, Reinoso M, Damián A, Tomalá L, Bravo López JA, Alfredo L, et al. Factores asociados a la deserción estudiantil en los Primeros Años de Carreras de Salud: Una Revisión Sistemática de Intervenciones y Estrategias de Retención. *Revista Social Fronteriza* [Internet]. 2024 Oct 5 [cited 2025 Mar 25];4(5):e45461–e45461. Available from:
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/461>
48. Daza Corredor A, Vargas Sánchez JJ, Ríos Parra D, Daza Corredor A, Vargas Sánchez JJ, Ríos Parra D. Evaluación del impacto de programas de Bienestar Universitario en el rendimiento académico, permanencia y graduación de estudiantes. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión* [Internet]. 2022 Jun 30 [cited 2025 Mar 25];30(1):53–66. Available from:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052022000100053&lng=en&nrm=iso&tlng=es
49. Rivas IBG, Mendoza LB. Rendimiento académico y su incidencia en la deserción de los estudiantes de primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Tena. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS* [Internet]. 2025 Feb 4 [cited 2025 Mar 25];7(2):109–28. Available from:
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1416>
50. Mite-Cañarte MG, Sánchez-Guaranda IJ, Rodríguez-Baque RR, Marcillo-Parrales DV. Rendimiento académico y la deserción universitaria Caso práctico estudiantes de nivelación Universidad Estatal del Sur de Manabí. *MQRInvestigar* [Internet]. 2022 Oct 2 [cited 2025 Mar 25];6(4):105–20. Available from:
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/105>