

DESTREZAS METODOLÓGICAS PARA UNA DOCENCIA DIRIGIDA A LA MEJORA DE COMPETENCIAS COGNITIVAS

METHODOLOGICAL SKILLS FOR TEACHING DIRECTED AT THE IMPROVEMENT OF COGNITIVE SKILLS

William Marcelo Guaman Paguay¹

williamm.guaman@unach.edu.ec¹

Fecha de recepción: 31 de diciembre de 2023 / Fecha de aceptación: 11 de enero de 2024 / Fecha de publicación: 31 de enero de 2024

RESUMEN: La investigación tuvo como objetivo conocer las estrategias metodológicas formativas mediante un sistema de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo-descriptivo, el mismo, que permitió describir la relación de las variables de la población de estudio, en el cual, se encuestó una muestra de 50 docentes de la Coordinación de Admisión y Nivelación de la Unach que, cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, la prueba que se utilizó para describir y analizar los datos obtenido fue la prueba Chi cuadrado de Pearson. Como resultado las estrategias metodológicas desempeñan un papel crucial en la formación docente, ya que constituyen el cimiento sobre el cual se construye una enseñanza efectiva, dinámica e inclusiva. Estas estrategias pedagógicas ofrecen a los futuros docentes una amplia gama de herramientas y enfoques para planificar, implementar y evaluar su práctica educativa. Las estrategias metodológicas influyen en la formación docente, destacando su importancia para desarrollar habilidades pedagógicas sólidas, fomentar la creatividad e innovación, y preparar a los futuros educadores para enfrentar los desafíos de la actualidad. El papel del docente en el proceso educativo superior es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Para alcanzar un aprendizaje significativo, el docente debe implementar estrategias metodológicas efectivas que promuevan la comprensión, la participación y el interés por el conocimiento. Sin embargo, en ocasiones, algunos docentes pueden resistirse a aplicar estas estrategias por diferentes razones. Uno de los principales motivos que podría llevar a un docente a no aplicar estrategias metodológicas es la falta de formación y capacitación en metodologías de enseñanza innovadoras. Muchos docentes pueden haber sido formados bajo enfoques tradicionales y carecer de conocimientos actualizados sobre las últimas prácticas pedagógicas (1). Otro motivo es que, en algunos casos, los docentes pueden estar abrumados por una carga excesiva de trabajo, lo que puede limitar su tiempo y energía para investigar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas. La presión para completar programas académicos y cumplir con requisitos institucionales puede llevar a cabo algunos docentes a priorizar la entrega de contenido en lugar de la innovación pedagógica.

Palabras clave: *Docente, estrategias metodológicas, educación superior*

¹Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador, <https://orcid.org/0000-0003-3418-1893>

ABSTRACT: The objective of the research was to understand the training methodological strategies through a system of pedagogical activities to strengthen digital skills in the teaching-learning process. This is a study with a quantitative-descriptive approach, which allowed us to describe the relationship between the variables of the study population, in which a sample of 50 teachers from the Unach Admission and Necessary Coordination was surveyed. , met the inclusion and exclusion criteria, the test used to describe and analyze the data obtained was Pearson's Chi square test. As a result, methodological strategies play a crucial role in teacher training, since they constitute the foundation on which effective, dynamic and inclusive teaching is built. These pedagogical strategies offer future teachers a wide range of tools and approaches to plan, implement and evaluate their educational practice. Methodological strategies influence teacher training, highlighting their importance to develop solid pedagogical skills, foster creativity and innovation, and prepare future educators to face today's challenges. The role of the teacher in the higher educational process is crucial for the academic and personal development of students. To achieve meaningful learning, the teacher must implement effective methodological strategies that promote understanding, participation and interest in knowledge. However, sometimes some teachers may resist applying these strategies for different reasons. One of the main reasons that could lead a teacher to not apply methodological strategies is the lack of training and training in innovative teaching methodologies. Many teachers may have been trained under traditional approaches and lack updated knowledge about the latest pedagogical practices (1). Another reason is that, in some cases, teachers may be overwhelmed by an excessive workload, which may limit their time and energy to research and implement new pedagogical strategies. The pressure to complete academic programs and meet institutional requirements may lead some teachers to prioritize content delivery instead of pedagogical innovation.

Keywords: *Teacher, methodological strategies, higher education*

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en las variables de las estrategias pedagógicas y la docencia enfocadas en el desarrollo de las competencias cognitivas que interviene en los fundamentos pedagógicos, los cuales, los docentes deben desarrollarlas en el momento de la enseñanza, dando importancia a los fundamentos teóricos y pedagógicos caracterizados en las bases conceptuales y metodológicas que sustentan la educación incluyendo teorías de aprendizaje, enfoques pedagógicos y principios educativos.

Las estrategias pedagógicas son enfoques y metodologías empleadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, estas estrategias van más allá de la simple transmisión de información; están diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes, promover su comprensión profunda de los contenidos y desarrollar habilidades relevantes para su formación integral. Las estrategias pedagógicas pueden variar según los objetivos educativos, el nivel de los estudiantes y el contexto educativo, pero todas comparten el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y significativo que potencia

el desarrollo cognitivo, emocional y social de los educandos. Al adoptar estrategias pedagógicas efectivas, los docentes pueden inspirar la curiosidad, la motivación intrínseca y el interés por el conocimiento (2).

“Se puede definir al docente como un encargado de mediar entre el conocimiento diverso y el aprendiz” (3), por lo tanto, el docente es un pilar fundamental en el proceso educativo, desempeñando un rol clave en la formación y desarrollo integral de los estudiantes. Es un profesional comprometido con la enseñanza y el aprendizaje, poseedor de conocimientos especializados y habilidades pedagógicas que le permiten guiar, motivar y orientar a sus estudiantes. Las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en la docencia al enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias son el vehículo a través del cual los docentes logran transmitir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva a sus estudiantes. Al utilizar estrategias como el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo, el uso de tecnología y la enseñanza diferenciada, los docentes pueden involucrar a los estudiantes de manera más significativa, despertando su interés y motivación por aprender.

Las estrategias pedagógicas también ayudan a adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje personalizado y significativo (4). Asimismo, Estas estrategias permiten a los docentes evaluar constantemente el progreso y el desempeño de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de realizar ajustes y mejoras en su práctica educativa. En última instancia, las estrategias pedagógicas eficaces son clave para potenciar el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro de manera competente y con confianza (5).

En este contexto, el trabajo de investigación se desarrollará a partir de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos como es el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de nivelación del área de educación paralelo J y su análisis para establecer conclusiones y recomendaciones que posibilitaron la resolución del problema. Como la total colaboración de los estudiantes para indagar la problemática de la investigación, una vez que se establezcan los resultados y sus conclusiones.

MATERIALES Y MÉTODOS

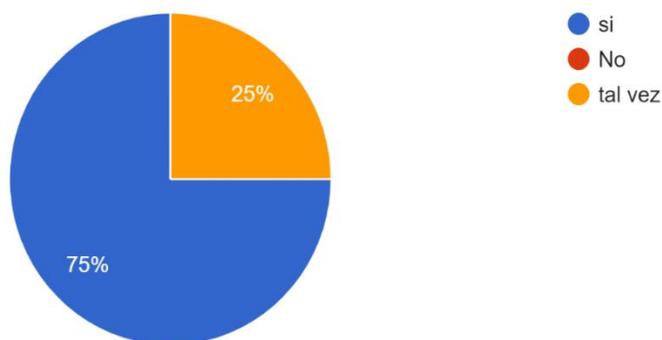
El trabajo de investigación se desarrolló con un enfoque mixto que se basa en los objetivos específicos establecidos y además en lo que corresponde a la tabulación, análisis e interpretación de estos estudios muestrales representativos, el diseño de la investigación es no experimental, porque es de carácter socio-educativo, dado que la ansiedad y los estilos de afrontamiento pertenecen al área de conocimiento de las ciencias de la educación; además, este estudio es básico, ya que se obtuvo y recopiló la información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente. Finalmente, se realizó en el lugar de los hechos recolectando datos e información directamente de la realidad de la carrera de los docentes de la Nivelación de la Unach. Los participantes fueron 50 docentes (6).

Tabla 1: Técnicas e Instrumentos a utilizar en la investigación

Variable	Técnicas	Instrumento	Descripción
Estrategia Metodológica formativa para una Docencia	Cuestionario	Cuestionario de fundamentos pedagógicos y psicológicos	La pregunta de opción múltiple, de selección múltiple o multi opción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas, este tipo de pregunta es usado en evaluaciones educativas (en lo que popularmente se llaman exámenes tipo test), en elecciones.
Desarrollo de Competencias	Cuestionario		

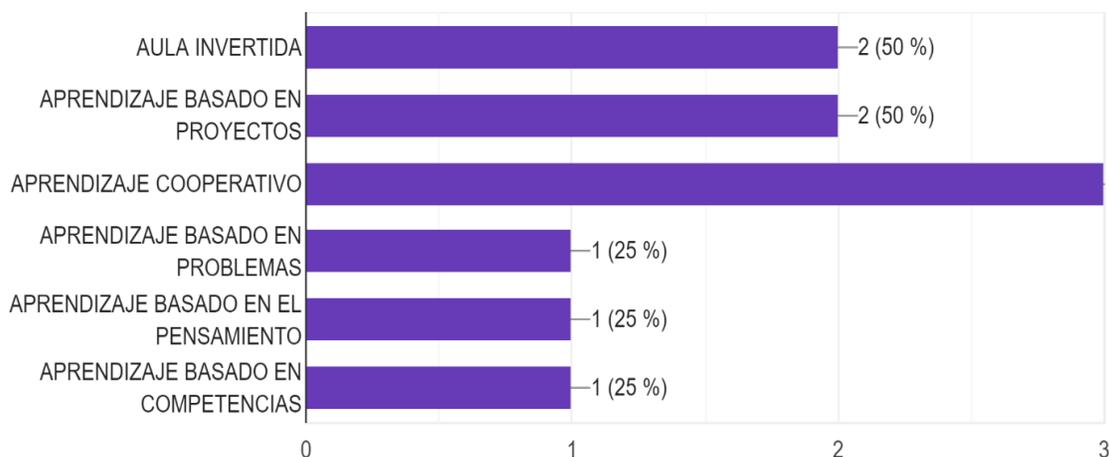
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Gráfico 1: ¿Conoce Usted conoce las estrategias metodológicas que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



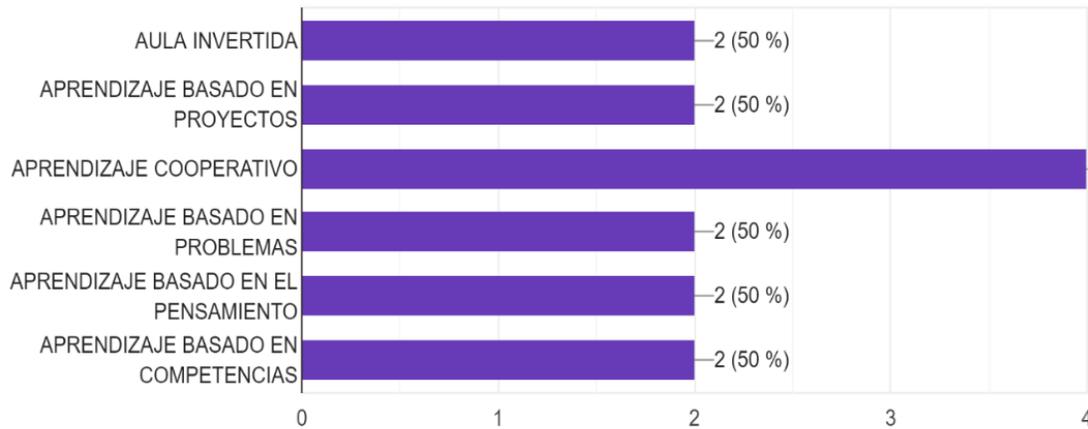
Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación (Unach)

Gráfico 2: ¿Si las conoce, señale cuales son las estrategias metodológicas que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación (Unach)

Gráfico 3: ¿ Usted cuales utiliza en el rol docente?



Fuente: Coordinación de Admisión y Nivelación (Unach)

En la discusión podemos mencionar que de los 50 docentes de la Coordinación de Admisión y Nivelación de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes dictan en el periodo 2023-1s, a quienes se les aplicó la encuesta de la materia de Fundamentos Pedagógicos Y Psicológicos con el tema de Destrezas Metodológicas para una docencia dirigida a la mejora de competencias cognitivas, que son el 100 % de las cuales de la primera pregunta que fue ¿usted conoce las estrategias metodológicas que se utiliza en el proceso de aprendizaje-enseñanza? En las cuales, del porcentaje general ante el mencionado tenía como el 75% que si obtenían ese conocimiento los encuestados y el 25 % de las mismas no obtenían claro aquel conocimiento de la encuesta demostrando que las estrategias metodológicas desempeñan un papel crucial en la formación docente, ya que constituyen el cimiento sobre el cual se construye una enseñanza efectiva, dinámica e inclusiva (7). En caso de la segunda pregunta la cual fue, ¿Si las conoce señale cuales son las estrategias metodológicas que se utiliza en el proceso de aprendizaje- enseñanza? Se les presentó 6 estrategias para verificar cuál de las estrategias mencionadas conocen los docentes su respuesta presentada fue, el AULA INVERTIDA tienen el conocimiento 10 docentes en la cual en el resultado con el porcentaje se menciona el 20%, APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS tienen el conocimiento 10 docentes la cual en la cantidad de porcentajes menciona el 20%, APRENDIZAJE COOPERATIVO la cual tiene el conocimiento 40 docentes la cantidad en porcentajes nos indica que es el 80%, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS en esta estrategia solo 10 docentes tenía el conocimiento de la cual el porcentaje es de 20%, APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO de la misma manera 10 docentes adquiriría este conocimiento la cual es de 20%, APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS en la cual solo 10 docentes obtiene el conocimiento con el porcentaje de 20% demostrando que, las estrategias pedagógicas en la práctica docente es esencial para mejorar la calidad de la educación, adaptar las metodologías a las necesidades de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo y significativo (8). Basándose en el diagrama circular y los diagramas de barra podemos evidenciar que la mayoría de los docentes de la Coordinación de Admisión y Nivelación manifiestan sus conocimientos y sus atenciones sobre destrezas metodológicas para una docencia dirigida a la mejora de competencias cognitivas

que aportan la mejoría de los estudiantes, en sus horas síncronas así fortaleciendo el desarrollo de cada uno de los educandos (9).

Aunque, en el caso de la relación de las destrezas metodológicas y las competencias cognitivas, no parece ocurrir lo mismo a nivel cualitativo demostrando que, una estrategia metodológica es un conjunto de actividades planificadas y organizadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (10). Asimismo, las competencias cognitivas son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los individuos resolver situaciones complejas de manera efectiva. En este sentido, enfocar la docencia en el desarrollo de competencias implica diseñar estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición y aplicación de conocimientos en contextos reales (11).

Las extensiones de las destrezas metodológicas tienen que ver con el desarrollo del docente, ya que afecta al rol profesional que debe mantener en el proceso de enseñanza-aprendizaje (12), asimismo, las diferentes dimensiones de las competencias cognitivas se concretan en un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que el individuo maneja para precisar situaciones educativas y formativas fortaleciendo los recursos académicos (13), desempeñando un papel fundamental en la implementación exitosa de una estrategia metodológica formativa. Por lo tanto, es crucial proporcionar una formación continua que los capaciten en la comprensión de la estrategia, las metodologías asociadas y las mejores prácticas para la enseñanza basada en competencias (14).

Finalmente, antes de implementar cualquier estrategia metodológica formativa, se recomienda realizar un análisis profundo del contexto educativo específico. Adaptar la estrategia a las necesidades, objetivos y características de los estudiantes y la institución asegura su relevancia y eficacia (15).

CONCLUSIONES

Se establece que existen niveles relevantes de conocimiento de ciertas metodologías de enseñanza, manifestando una homeostasis en la confianza y un equilibrio que conlleva al docente para trascender en la educación superior, demostrando la seguridad en el rol docente en el proceso de enseñanza universitaria.

Se identifica que generalmente los docentes manifiestan un manejo medio sobre las metodologías presentadas, que con las mismas les permiten modificar, adecuar la planificación educativa sin distorsionar la realidad de los contenidos académicos, reconociendo, las diferentes situaciones problemáticas que conlleva el profesionalismo dentro de la educación superior.

Se analiza que existe una relación significativa entre las variables las destrezas metodológicas y las competencias de los docentes de la Coordinación de Admisión y Nivelación de la Unach, dado que presentan un nivel relevante de conocimiento sobre las metodologías de enseñanza, demostrando una sintomatología en el aprendizaje cooperativo y personalizado ayudando al empoderamiento cognitivo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. J H. Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. [Online].; 2005 [cited 2023 07 12. Available from: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100004&script=sci_arttext.
2. Toala J LC y PM. Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. [Online].; 2020 [cited 2023 08 15. Available from: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>.
3. E E. Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. [Online].; 2020 [cited 2023 07 15. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000200292&script=sci_arttext.
4. Raigosa J CJ y CV. Estrategias de enseñanza del docente en la áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. [Online].; 2019 [cited 2023 07 16. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>.
5. M QM y L. Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.. [Online].; 2019 [cited 2023 07 16. Available from: <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>.
6. M M. Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. [Online].; 2021 [cited 2023 07 16. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721530007X>.
7. J SEYE. La utilidad de las investigaciones educativas en la práctica docente. [Online].; 2023 [cited 2023 07 18. Available from: <https://comunidad.udistrital.edu.co/geaf/files/2012/09/2007Vol2No1-015.pdf>.
8. M R. Estrategias metodológicas (definición y tipos). Web y empresas. [Online].; 2019 [cited 2023 07 18. Available from: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>.
9. R LPyC. Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento critico en los estudiantes de la básica media. [Online].; 2021 [cited 2023 07 17. Available from: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>.
10. Ortiz J. Método clase invertida y desarrollo de competencias estadísticas en estudiantes de maestría. [Online].; 2020 [cited 2023 07 18. Available from:
11. Aznar F PMyRS. Adquisición de competencias mediante el ABP como metodología docente: valoración del alumno. [Online].; 2022 [cited 2023 07 18. Available from: <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/245822.pdf>.
12. G M. Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias. [Online].; 2022 [cited 2023 07 18. Available from: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20>

- COOPERATIVO/Aprendizaje%20cooperativo%20y%20desarrollo%20de%20competencias%20-%20Gil%20y%20otros%20-%20art.pdf.
13. H R. Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. [Online].; 2023 [cited 2023 07 17. Available from: Rodríguez, H. (2023). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>.
 14. Diaz, V. Fundamentos teoricos del saber pedagógico. [Online].; 2020 [cited 2023 07 18. Available from: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200009.
 15. Sanchez O et al. Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo las TICS. [Online].; 2019 [cited 2023 07 18. Available from: <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000300277>.