

LA ECONOMÍA COMO HA AFECTADO A LA EDUCACIÓN EN ECUADOR EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.

HOW THE ECONOMY HAS AFFECTED EDUCATION IN ECUADOR IN THE LAST 5 YEARS.

Adriana. Armijo¹, Sherlyn. Domínguez², Cristian. Torres³

{adriana.armijo@esPOCH.edu.ec¹, sherly.dominguez@esPOCH.edu.ec², cristian.torres@esPOCH.edu.ec³}

Fecha de recepción: 20 de diciembre de 2019 / Fecha de aceptación: 7 de febrero de 2020 / Fecha de publicación: 17 de junio de 2020

RESUMEN: El acceso a la educación de acuerdo con la Constitución ecuatoriana forma parte fundamental en la formación del individuo por ende el presente trabajo tendrá como finalidad describir como a afectado la economía en la educación del Ecuador debido a que contribuye notablemente al desarrollo económico del país, desarrollo socioeconómico de un individuo, y de forma directa al de su familia, y por ende a la sociedad o entorno donde se desarrolla. Según el estudio realizado podemos entender que un estudiante universitario aumenta el nivel de probabilidades en un 3.08 de veces de tener un desarrollo socioeconómico sustentable para el Ecuador, las probabilidades van disminuyendo según sus edades, las actividades que realicen. El objetivo de este artículo es presentar un análisis de la forma en la que la Economía influye a la Educación en Ecuador en los últimos 5 años.

Palabras clave: desarrollo, economía, educación, sociedad, socioeconómico.

ABSTRACT: Access to education, according to the Ecuadorian Constitution, is a fundamental part in the formation of the individual; therefore, the purpose of this work will be to describe how the economy has affected education in Ecuador, since it contributes significantly to the economic development of the country, the socioeconomic development of an individual, and directly to that of his family, and therefore to the society or environment where he develops. According to the study we can understand that a university student increases the level of probabilities in 3.08 times of having a sustainable socioeconomic development for Ecuador, the probabilities are decreasing according to their ages, the activities they perform. The objective of this article is to present an analysis of the way in which the Economy influences Education in Ecuador in the last 5 years.

Keywords: Development, economics, education, society, socioeconomic.

INTRODUCCIÓN

¹Estudiante de la Facultad de Ciencias Pecuarias. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador, +593-983282018, 0000-0002-4333-7151.

²Estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

³Estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

La educación es una causa clave para el desarrollo económico de los países, ya que afecta directamente al bienestar la población (1). El acceso a la educación de acuerdo con la Constitución ecuatoriana forma parte importante en la formación del individuo, lo cual implica que aquellos que no accedan a la misma, encontrarán obstáculos al ingreso al mercado laboral, caso contrario a aquellos que tengan niveles altos de educación, tendrán un buen desenvolvimiento y éxito garantizado en el mercado laboral (2).

Lo que contribuye al crecimiento económico incrementando la productividad laboral al generar capital humano preparado es la educación, aumentando la innovación mediante la creación de nuevos conocimientos sobre nuevas tecnologías, procesos y productos además de que facilita la difusión de conocimiento e información para la implementación de tecnologías externas para que la educación realmente se traduzca en mayores niveles de producto interno bruto, se necesitan sistemas educativos de calidad dirigidos a áreas estratégicas que además garanticen el desarrollo de habilidades cognitivas (3). El dirigir la educación a sectores no productivos puede tener efectos negativos sobre el crecimiento económico (4). Según Silva (5) menciona que Ecuador en este tiempo le hacía frente a una crisis financiera deplorable que aún en estos tiempos la clase más pobre sigue sufriendo su impacto, sobre esta situación más de 483.851 niños no accedieron a las matrículas en 1999 por razones netamente económicas, a pesar del esfuerzo hecho por los gobiernos, el analfabetismo, la mala calidad de la educación, la falta de profesores capacitados y la falta de recursos de la población hacía imposible que se lograra superar los problemas existentes en este sector. El objetivo de este artículo es presentar un análisis de la forma en la que la Economía influye a la Educación en Ecuador en los últimos 5 años.

MATERIALES Y MÉTODOS

Ecuador como un territorio oprimido han sufrido dictaduras, predominación imperialista, y los efectos del capitalismo primordialmente como resultado de la predominación directa estadounidense que ha estado presente en su historia como dictador y de esta manera demostró su supremacía (6). La falta de recursos económicos y técnicos para generar petróleo refinado forzó a Ecuador a vender petróleo crudo a costos bajos a las naciones industrializadas. Irónicamente, dichos le vendieron productos derivados del petróleo a Ecuador a costos bastante elevados (7). Para aumentar a las preocupaciones sobre la enseñanza precaria en el territorio, un problema emergente ha sido el analfabetismo entre individuos nativos (8). De acuerdo con el Sistema de Señalizador Social de Ecuador ISSE (por su acrónimo en español), en el 2001 la población en las zonas rurales tuvo únicamente 4,9 años promedio de instrucción. El 18.0 % de los docentes no poseía ni una capacitación educativa, lo cual perjudicó de manera negativa la calidad de la enseñanza (9).

No ha habido una solución sustentable para ayudar a los docentes o mejorar las condiciones de enseñanza, y los repentinos cambios intermitentes y constantes en las políticas educativas en cada régimen de momento dejan fuera de la atención las opiniones de los docentes, causado un problema en vez de un desarrollo en la enseñanza (10). Esto engloba los costos en servicios públicos en general, custodia, estabilidad ciudadana, asuntos económicos, defensa ambiental, casa y servicios comunitarios, salud, defensa social, enseñanza, recreación y cultura (11). En un análisis presente, publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y con base en resultados de pruebas PISA, se sugiere que hay agrupación entre superiores niveles de aprendizaje e inversión en

enseñanza pública en esos entornos con alta población juvenil y diferencia de ingresos (1). El estudio del gasto público en enseñanza es de elevado interés por el valor de mantener niveles de inversión social en territorios con entornos de población con ingresos bajos y desigualdades económicas (11).

RESULTADOS

La Secretaría Nacional de Planeación y Desarrollo, (Senplades., 2018) explica que «parte del gasto que hacen los gobiernos para consumir sus funcionalidades tiene un sentido social, lo cual nos conduce a comprender que, es el gasto o la inversión social, en general, donde se ha manejado la iniciativa de que la inversión social es la elaborada por el Estado para atender o proporcionar a la población de bienes y servicios en diversos sectores sociales, primordialmente, de enseñanza, salud, casa y confort social» (14). Es de esta forma que la inversión social se calcula por medio de la sumatoria de los presupuestos devengados de los entornos de integración económica y social, salud, enseñanza, desarrollo urbano y casa, cultura, trabajo y otros.

En los elementos de la inversión social, la enseñanza se considera como un derecho habitante y un deber inevitable e injustificable del Estado ecuatoriano, por consiguiente, la misma constituye un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal (15). La inversión en enseñanza se define como los egresos con el propósito de servicios educativos, incluyendo los costos directos en instituciones educativas, así como los incentivos tributarios o subsidios educativos focalizados (16).

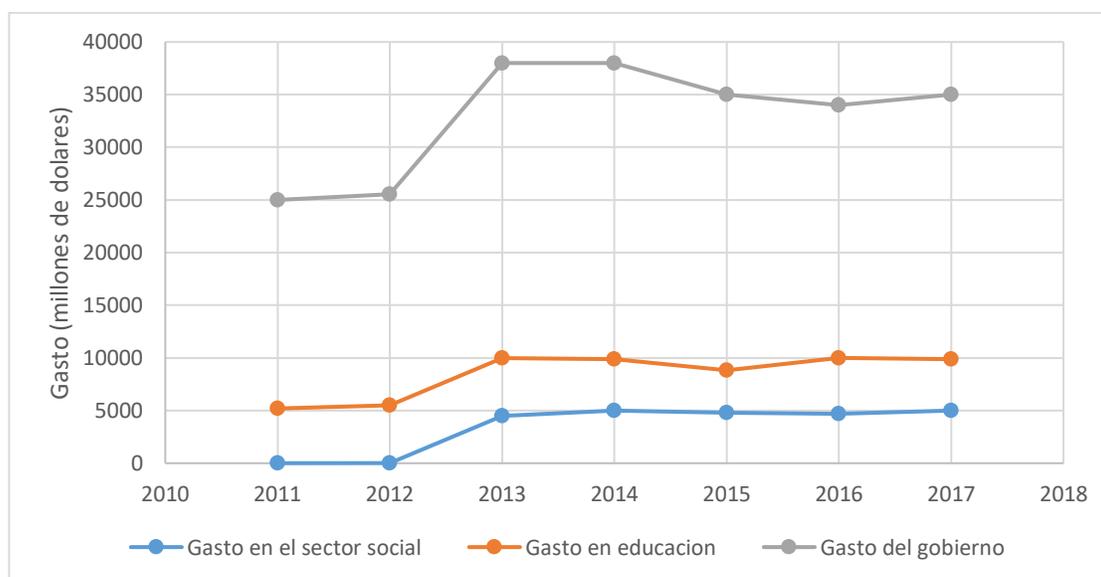


Ilustración 1. Evolución del gasto del gobierno, sector social y en educación 2008 – 2017.

Nota. En la presente ilustración se manifiesta el gasto en millones de dólares establecida por sectores como gobierno, sector social y en educación. Tomada de: Ministerio de Economía y Finanzas, 2018(1).

En la imagen se observa que el gasto del gobierno ha experimentado un incremento sustancial desde el año 2012 hasta el 2017, totalizando un monto de 10.000 millones de dólares. Esto significó un incremento del 145% con respecto al monto de gasto en el 2011 es decir 4 149 millones de dólares. Sin embargo, se observa en el 2015 y 2016 un ligero decrecimiento y desaceleración equivalentes a 5,28% y 4,69% respectivamente.

En el caso de niños de educación básica acceden un porcentaje del (90%), termina luego en deserción en donde uno de cada tres niños no llega a completar los años de educación primaria, en quinto y séptimo de básica la situación es similar en donde uno de cada cinco y tres de cada diez niños respectivamente abandona sus estudios en el Ecuador (Silva,2017). A esto se suma que cada año acerca de 100 000 niños de cinco años de edad no podían inscribirse en el primer año de educación básica; 757 000 niños y jóvenes de entre cinco y 17 años de edad estaban fuera de las escuelas y universidades; dos de cada 10 escuelas en el país no tenían electricidad, 1.6 de cada 10 escuelas no tenían agua potable, y tres de cada 10 escuelas no tenían sistema de alcantarillado (17) Si las escuelas secundarias no preparan a sus estudiantes con suficientes conocimientos para acceder a la enseñanza superior, estos no tendrán más opción que formar parte de la clase obrera que, en la mayoría de los casos, tiene trabajos mediocres y restringidas oportunidades de desarrollo cognitivo, social y económico (18). En el Ecuador después del Blum petrolero, debido a la gran cantidad de dinero tomado del fondo nacional para pagar la deuda externa, el presupuesto para la educación no fue suficiente para cubrir los sueldos de maestros, la infraestructura de las escuelas, y los recursos económicos y tecnológicos necesarios para que las escuelas funcionasen correctamente (18).

En Ecuador el tema de mejorar el sistema educativo empezó con el gobierno de la revolución ciudadana en el año 2007, modelo que estableció políticas de desarrollo más factibles y sostenibles, con el objeto de lograr un mayor crecimiento económico en el largo plazo, para lograr aquello el enfoque era directo hacia la inversión en el ser humano (19). La secretaria de Comunicación del Ecuador (2015), informa que Ecuador invierte en la educación superior alrededor del 2,12% anual en relación con el PIB; agrega además que a nivel de la región es uno de los países que más invierte en el sistema educativo universitario parte de esta inversión se ve reflejada en diversos proyectos que promueven la innovación y el emprendimiento dentro de la educación superior nacional.

Durante el período 2007 – 2015 el país ha destinado a la educación alrededor de 11.746 millones de dólares, lo cual representa el 2,12% del PIB del país, destacando como uno de los países que más inversión ha realizado en la educación superior comparado a los demás países latinoamericanos (Ecuador Universitario, 2015). El gobierno nacional al establecer este campo como un eje de desarrollo, brindó la oportunidad a miles de personas para que sigan sus estudios de tercer y cuarto nivel en las mejores universidades nacionales y extranjeras. La Senescyt ha otorgado más de 10.600 BECAS con el fin de permitir a cientos de ecuatorianos continuar con sus estudios universitarios (IEPI, 2015) en universidades de prestigio de todo el mundo, creyendo que con su formación se contribuye al desarrollo y progreso del Ecuador (20).

Tabla 1. Resultados del análisis del modelo de variable independiente.

Nota: en la presente ilustración muestra los resultados del análisis del modelo de variable independiente con un

Desarrollo	Coef	Std. Err.	z	P>z	(95%) Conf.	(Interval)
Niv Educa	3,0843878	0,9178778	3,36	0,001	1,28538	4,883395
Edad	-0,7062922	0,2082528	-3,39	0,001	-1,11446	-0,2981242
PriAct	-0,8521119	0,2635742	-3,23	0,001	-1,368708	-0,3355161
Sueldo	1,820574	0,2269095	8,02	0	1,37584	2,265309
Vivienda	0,5139965	0,202003	2,54	0,011	0,118078	0,9099151
Cons	-3,565324	0,7168827	-4,97	0	-4,970388	-2,16026

coeficiente de variación, error estándar, intervalo. Fuente: Morales, 2017(1).

La tabla 1 muestra que los coeficientes son estadísticamente significativos; por ende, una persona con estudios de cuarto nivel aumenta en 3.08 veces la probabilidad del desarrollo socioeconómico. Independientemente de la edad que se tenga disminuye en -0.70 veces la probabilidad del desarrollo socioeconómico al ser las demás variables constantes. De la misma forma de la actividad que realice, disminuye en -0.85 veces la probabilidad del desarrollo socioeconómico al permanecer las demás variables constantes. Así mismo la variable si se tiene un sueldo o ingreso, aumenta en 1.82 veces la probabilidad del desarrollo socioeconómico. Finalmente, la variable tener vivienda aumenta en 0.51 veces la probabilidad del desarrollo socioeconómico mientras las otras variables permanecen constantes (20).

Tabla 2. Resultados del análisis del modelo de variable dependiente.

Desarrollo	Coef	Std. Err.	z	P>z	(95% Conf.	Interval)
Niv Educa	4,229256	1,228,766	3,44	0,001	1,820,919	6,636,593
Edad						
De 35 a 44 años	-1,534079	-5212528	-2,94	0,003	-2,555715	-5124421
De 45 a 54 años	-1,595768	0,605457	-2,64	0,008	-2,782442	-0,4090941
De 55 a 64 años	-1,966116	0,794369	-2,48	0,013	-352,305	-0,4091812
Más de 65 años	-3,447774	1,591194	-2,17	0,03	-6,566457	-0,3290897
PriAct						
Negocio Propio	8,118023	1,339305	6,06	0	5,493,034	1,074,301
Empresa privada	5,225845	1,100789	4,75	0	3,068,339	7,383,351
Empresa publica	5,37364	1,033529	5,2	0	334,796	7,399,319

Nota: En la presente tabla se muestra los resultados del modelo de análisis de variable en el cual se describirá el

coeficiente de variación, el error estándar y el intervalo. Fuente: (Morales, 2017).

Mientras que en la tabla 2 muestra el análisis del modelado de la variable dependiente don se puede observar que cuando un individuo posee estudios de cuarto nivel aumenta en 4.02 veces la probabilidad de mejorar su desarrollo socioeconómico permaneciendo las otras variables constantes. En la variable edad se observa que disminuye de la probabilidad de mejorar el individuo

desarrollo socioeconómico, se manifiesta una relación de carácter inverso entre estas dos variables, cuando la edad de la persona oscila entre los 35 a 44 años disminuye en 1.53 veces la probabilidad de su desarrollo, y cuando el individuo está entre los 65 años o más su probabilidad de mejorar su estatus de vida disminuye en -3.44 veces. Por ende, mientras más edad se tenga más difícil es llegar al desarrollo socioeconómico. O en otras palabras el desarrollo socioeconómico se puede consolidar a una edad temprana, tentativamente, dependiendo del entorno y las condiciones de cada estado. Cuando se es profesional y se emprende mediante un negocio propio, las probabilidades de mejorar su desarrollo social y económico aumentan en 8.11 veces. Así mismo el vincularse profesionalmente en empresa o institución pública aumenta en 5.37 veces la probabilidad de lograr su desarrollo socioeconómico, mientras que estar en empresa privada aumenta en 5.22 veces la probabilidad del desarrollo socioeconómico (20).

Según el estudio realizado podemos entender que un estudiante universitario aumenta el nivel de probabilidades en un 3.08 de veces de tener un desarrollo socioeconómico sustentable para el Ecuador, las probabilidades van disminuyendo según sus edades, las actividades que realicen, pero en las variables siguen constantes y si se tiene un ingreso aumenta en 1.82 las probabilidades, Título VII Régimen del Buen Vivir, los diferentes capítulos donde se detalla los derechos y objetivos que busca alcanzar el gobierno. Con el fin de llevar a cabo el cumplimiento de estos mandatos, se presentó el llamado “Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017”, mismo que plantea doce objetivos estratégicos, entre ellos el cuarto objetivo que menciona “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.”, que es el objetivo primordial que busca mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas (21). En septiembre del año 2015, se inició un proceso de evaluación, acreditación y recategorización institucional, llevado a cabo por el CEAACES, en donde participaron 13 instituciones de educación superior y 12 universidades participaron voluntariamente en el proceso de recategorización y una de ellas fue obligatoria, durante todo el proceso de evaluación y acreditación de las universidades ecuatorianas se ha podido constatar el avance hacia la excelencia educativa, no solo por el cambio de categorización de estas sino también la calidad de sus docentes y el elevado conocimiento de los graduados en estas instituciones educativas, que se hacen evidentes en los resultados de las investigaciones y publicaciones internacionales donde es reconocido el trabajo del Ecuador (21).

En el análisis de modelado de las variables independientes podemos ver que un estudiante de cuarto nivel aumenta las probabilidades en un 4.02 las veces para mejorar el desarrollo socioeconómico, en las edades cuando se tiene de 35 a 44 años las mismas disminuyen en un 1.53, pero al tener 65 a más años disminuye totalmente en un -3.44 veces las cuales afectan a las probabilidades. Se puede identificar que para un desarrollo sustentable socioeconómico es de preferencia tener una edad temprana, dependiendo del entorno que lo rodea, porque cuando una persona es joven y emprende su propio negocio aumentan las probabilidades significativamente, lo cual cambia al tener una empresa pública o privada.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la educación sirve como un indicador importante para que la economía de los países se perfeccione. Varias naciones han alcanzado el éxito en progreso científico y tecnológico, por ello la educación es un sostén elemental para que un país logre el

desarrollo socioeconómico. En el Ecuador se ha evidenciado un índice elevado de decremento en el estudio debido a que muchas personas del sector rural no permiten que sus hijos vayan a la escuela, colegio o Universidades esto debido a la falta de dinero o a su vez a la falta de instituciones educativas cercanas a su lugar de residencia. Aún quedan muchas cosas por cambiar y nuevos retos que alcanzar, como el de los docentes universitarios sean doctores o estudiantes con un doctorado, meta en la que se está trabajando, pero ha sido difícil lograr debido al encarecido precio de las ofertas de doctorados en universidades certificadas.

Se debe considerar el acceso de estudiantes de buena valía a las universidades públicas las que a veces nos son posibles por los limitados cupos otorgados. Lograr que en todas capitales de provincia funcione, aunque sea una sede de una universidad pública a la que tengan accesos estudiantes propios de su lugar de residencia. Eliminar las diferencias en la hora de que los graduados busquen un puesto de trabajo, que no sean catalogados por haber estudiado en una universidad pública y una privada sino por sus conocimientos intrínsecos. Es preciso que el Estado tome medidas con las familias que no envían a sus hijos a estudiar independientemente de la situación económica que posean, y los eduque sobre la base que es la obligación de la familia enviar a sus hijos asistir regularmente a la escuela y alcanzar el mínimo de escolaridad necesaria para que se puedan valer por sí solos en un futuro no muy lejano, sobre la base legal de la constitución ecuatoriana y el plan nacional del buen vivir donde se proclama.

Además es considerable contemplar la ayuda que realiza el gobierno en cuanto a inversión para el mejoramiento de las instalaciones educativas tanto como de nivel secundario y nivel superior, donde es preciso que el Estado tome medidas con las familias que no envían a sus hijos a estudiar independientemente de la situación económica que posean, y los eduque sobre la base que es la obligación de la familia enviar a sus hijos asistir regularmente a la escuela y alcanzar el mínimo de escolaridad necesaria para que se puedan valer por sí solos en un futuro. Donde la educación contribuye notablemente al desarrollo económico del país, a el desarrollo socioeconómico de un individuo, y de forma directa al de su familia, y por ende a la sociedad o entorno donde se desarrolla. He ahí la importancia por parte de todos los agentes económicos de apostar plenamente a la educación en todos los niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Urroz M, Salgado M. La relacion entre educacion e ingresos: estimación de las diferencias salariales por nivel educativo alcanzado. [Online].; 2016. Disponible en: [HYPERLINK "Recuperado el 01 de 02 de 2018, de https://fundacionzt.org/wp-content/uploads/2014/09/Estimaci%C3%B3n-Mi"](https://fundacionzt.org/wp-content/uploads/2014/09/Estimaci%C3%B3n-Mi)
2. Carrera F, Ponce G, Guartazaca M. La educación y su retorno en el crecimiento económico ecuatoriano. Revista Científica Ciencias Económicas y Empresariales.
3. Valdez A. IMPLAN. Obtenido de El papel de la educación en el desarrollo económico. [Online].; 2015. Disponible en: [HYPERLINK "http://www.trcimplan.gob.mx/blog/papel-educacion-desarrollo-economico.html"](http://www.trcimplan.gob.mx/blog/papel-educacion-desarrollo-economico.html)
4. Schwab K. The Global Competitiveness Report. enWorld Economic Forum.

5. Silva O. LA INFLUENCIA EN LA ECONOMÍA ECUATORIANA DE LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS. 13(9).
6. Small M. Urban poverty after the truly disadvantaged: The rediscovery of the family, the neighbourhood, and culture.5. Washinton D.C: Annual Review of Sociology, 23-4. 2001.
7. Luna M. Participación ciudadana, políticas públicas y educación: En América Latina y Ecuador. Quito, Ecuador: (Primera Edición.). Contrato Social por la Educación.
8. UASB. Informe Macro Social y Economico. Observatorio Pyme. [Online].; 2015. Disponible en: [HYPERLINK "Obtenido de http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/INFORME%20MACRO%20SOCIAL%20Y%20ECONOMICO%20DICIEMBRE%202015\(1\).pdf "](http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/INFORME%20MACRO%20SOCIAL%20Y%20ECONOMICO%20DICIEMBRE%202015(1).pdf)
9. Velasteguí L. Economía de Ecuador: Observatorio de la Economía Latinoamericana. Obtenido de La era petrolera en el Ecuador y su incidencia en el presupuesto general. [Online].; 2004. Disponible en: [HYPERLINK http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/lavm-petr.htm](http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/lavm-petr.htm)
10. Unesco. Definición conceptual del término docentes. [Online].; 2018. Disponible en: [HYPERLINK "Obtenido de https://es.unesco.org/themes/docentes "](https://es.unesco.org/themes/docentes) Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/docentes>.
11. Ineval. [Online].; 2018. Disponible en: [HYPERLINK "\(Recuperado 16 de octubre de 2018\). Obtenido de Ficha técnica y conceptual de la evaluación Ser Bachiller: http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wpcontent/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC_17_20170224.pdf" \(Recuperado 16 de octubre de 2018\). Obtenido de Ficha técnica y conceptual de la evaluación Ser Bachiller: http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wpcontent/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC_17_20170224.pdf .](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wpcontent/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC_17_20170224.pdf)
12. Unesco. Educación 2030. Declaración de Incheon. [Online].; 2016. Disponible en: [HYPERLINK "\(Recuperado el 15 de septiembre de 2016\). Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf"](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf)
13. Ineval. [Online].; 2018. Disponible en: [HYPERLINK " Obtenido de Ficha técnica y conceptual de la evaluación Ser Bachiller: http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wpcontent/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC_17_20170224.pdf"](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wpcontent/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC_17_20170224.pdf)
14. Treviño E. Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. : Unesco,. 2010.
15. Unesco. Educación 2030. Declaración de Incheon. [Online].; 2016. Disponible en: [HYPERLINK " \(Recuperado el 15 de septiembre de 2016\). Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf" \(Recuperado el 15 de septiembre de 2016\).](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf)
16. Senplades. SiCES. Presupuesto devengado de educación. [Online].; 2018. Disponible en: [HYPERLINK "Obtenido de http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/EstadisticaSocial/herramientas.jsf"](http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/EstadisticaSocial/herramientas.jsf)
17. Almeida E. La economía y educación ecuatoriana: una visión colonizada. 18(62). 2018.

- 18 Bowles S. Chooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life. 2016.
- 19 Salcedo V. Bienestar estudiantil universitario en Ecuador: Caso unidades de bienestar estudiantil en las universidades de la provincia de El Oro. 38(30). 2017.
- 20 Morales L, Arias R, Bohórquez J. La educación superior como base del desarrollo socioeconómico en la ciudad de Machala - Ecuador. 38(55). 2018.
- 21 Flores T. [Online].; 2017. Disponible en: HYPERLINK "República del Ecuador. Obtenido de Consejo de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: file:///C:/Users/HP/Downloads/572-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1307-2-10-20180409.pdf" República del Ecuador. Obtenido de Consejo de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.: file:///C:/Users/HP/Downloads/572-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1307-2-10-20180409.pdf .

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Resultados del análisis del modelo de variable independiente.....</i>	<i>57.</i>
<i>Tabla 2. Resultados del análisis del modelo de variable dependiente.....</i>	<i>57.</i>

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1. Evolución del gasto del gobierno, sector social y en educación 2008 – 2017.....</i>	<i>55.</i>
---	------------