

# OFERTA Y DEMANDA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EN ECUADOR EN EL SECTOR PÚBLICO

## SUPPLY AND DEMAND FOR THE BUSINESS ADMINISTRATION CAREER IN ECUADOR IN THE PUBLIC SECTOR

Nancy Marina Ramos Villa<sup>1</sup>, Diana Elizabeth Salguero Garzón<sup>2</sup>, Johnny Fabian Ilbay Carrillo<sup>3</sup>, Erik Andres Nuñez Laje<sup>4</sup>

{nancysvilla@outlook.es.com<sup>1</sup>, dayaesg@hotmail.com<sup>2</sup>, ilbay.carrillo29@yahoo.com<sup>3</sup>, nerinandres@gmail.com<sup>4</sup>}

Fecha de recepción: 24/08/2024

/Fecha de aceptación: 28/09/2024

/Fecha de publicación: 1/10/2024

**RESUMEN:** La carrera de Administración de empresas prepara a los futuros líderes para enfrentarse a las distintas adversidades empresariales, inculcándoles habilidades blandas que les permitan saber cómo influir en los demás. Una de las principales problemáticas en nuestro país, sin duda es el acceso a la Educación Superior, el cual ha experimentado cambios en los recientes años. Es por ello que el presente trabajo se centra en la investigación de las dificultades para acceder a la carrera de Administración de empresas ofertada en las distintas Instituciones públicas de tercer nivel. La metodología de investigación empleada en este estudio es de naturaleza cuantitativa y documental. Se realizó una consulta fuentes confiables y verídicas para analizar el tópico, algunas de ellas son: Ministerio de Educación; periódicos y revistas digitales locales y página oficial de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Los resultados obtenidos revelan que en nuestro país existe una alta demanda de postulantes a la Educación Superior en cada periodo establecido, donde pese a los esfuerzos y métodos planteados por la Secretaría de Educación Superior para ampliar el número de admitidos dentro de la carrera, no se logra que la mayoría obtenga un cupo. En conclusión, la carrera de Administración en empresas es una de las más cotizadas en el país, sin embargo, la eliminación de las pruebas de la Senescyt y la autonomía de las universidades no han facilitado el acceso a la educación superior como se esperaba, resultando en la exclusión de muchos aspirantes por la gran demanda a esta carrera.

**Palabras clave:** Admisión, liderazgo, habilidades, resolución de problemas, perfil

**ABSTRACT:** The Business Administration degree prepares future leaders to face different business adversities, instilling soft skills that allow them to know how to influence others. One of the main problems in our country is undoubtedly access to Higher Education, which has undergone changes in recent years. That is why this work focuses on the investigation of the difficulties in accessing the Business Administration degree offered in the different third-level public institutions. The research methodology used in this study is quantitative and

<sup>1</sup>Investigador independiente, <https://orcid.org/0009-0002-2180-5089>

<sup>2</sup>Investigador independiente, <https://orcid.org/0009-0002-9439-1788>

<sup>3</sup>Investigador independiente, <https://orcid.org/0009-0001-2671-5536>

<sup>4</sup>SUPREMA S.A.S, <https://orcid.org/0009-0006-2713-7965>

documentary in nature. A consultation of reliable and truthful sources was carried out to analyze the topic, some of which are: Ministry of Education; local digital newspapers and magazines and the official page of the Secretariat of Higher Education, Science, Technology and Innovation. The results obtained reveal that in our country there is a high demand for applicants to Higher Education in each established period, where despite the efforts and methods proposed by the Secretariat of Higher Education to increase the number of admitted students within the degree, the majority does not manage to obtain a place. In conclusion, the Business Administration degree is one of the most sought-after in the country. However, the elimination of Senescyt tests and the autonomy of universities have not facilitated access to higher education as expected, resulting in the exclusion of many applicants due to the high demand for this degree.

*Keywords: Admission, applicants, leadership, skills, problem resolution, profile*

## INTRODUCCIÓN

La administración o gestión administrativa es una ciencia social que se encarga de organizar, controlar, dirigir y coordinar las funciones administrativas para alcanzar los objetivos establecidos dentro de una organización, mediante la evaluación y toma de decisiones, así como la innovación constante para mantenerse en el mercado (1).

Por otra parte, la administración es entendida como un arte que posee una persona para inspirar y guiar a un grupo de personas para alcanzar metas u objetivos comunes, planteados inicialmente (2). Los orígenes de la administración se remontan a épocas antiguas, donde el hombre sin saberlo practicaba esta ciencia al momento de intercambiar productos, lo cual se conoce como “trueque”. La administración tomó fuerza en el siglo XX a partir de demostrar que los procesos administrativos organizados eficientemente garantiza mejores resultados; desde entonces ha evolucionado a medida que los años avanzan junto con la innovación y la tecnología (3).

Elegir qué carrera universitaria estudiar es una de las decisiones más relevantes para un estudiante, ya que esta decisión determinará, a bien seguro, su futuro laboral. Muchos basan su decisión según criterios de vocación y empleabilidad. Para aquellos estudiantes que, ante todo, tienen en cuenta las posibilidades de encontrar trabajo, es importante conocer cuáles son las titulaciones universitarias que más demandan las empresas (4).

El acceso a la educación se encuentra normado en la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 356, donde se menciona que el derecho a la educación es un privilegio que todas las personas poseen a lo largo de su vida para su formación intelectual y profesional, siendo este derecho, un deber ineludible e inexcusable del Estado (5). La educación de las personas es obtenida a través, de la acción de educar, la cual es guiar a la persona durante su proceso de aprendizaje (6); obteniendo como resultado la capacitación de los individuos preparándolos para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieran en cada etapa y a lo largo de la vida (7).

Una vez comprendido el tema de educación es importante centrarse en los términos principales, los cuales son oferta y demanda. La oferta es entendida, en este caso, como la cantidad de cupos para las diferentes carreras de las Universidades públicas, siendo nuestro eje central la carrera de Administración de empresas, que los organismos correspondientes de la Educación Superior están dispuestos a habilitar para los postulantes (8).

Por otro lado, la demanda, es entendida como el número de aspirantes que desean acceder a la carrera de Administración de empresas tomando como referencia los puntajes referenciales (9). Haciendo referencia al ámbito público, se entiende así a aquellas entidades y actividades controladas o financiadas por el gobierno, que buscan el bienestar y los intereses de la sociedad en general. Incluye instituciones gubernamentales, servicios públicos y otras organizaciones estatales (10).

Según el Ministerio de Trabajo de Ecuador, la Administración de empresas se destaca como una de las carreras más solicitadas en el país debido a su formación integral que capacita a los estudiantes para aplicar conocimientos en diversos sectores, ampliando así sus perspectivas laborales y ofreciendo flexibilidad en su trayectoria profesional. Ecuador cuenta con una amplia oferta educativa en esta disciplina, que incluye universidades privadas y públicas, modalidades presenciales y en línea, permitiendo a los estudiantes seleccionar la opción que mejor se adapte a sus necesidades y preferencias. Además, la Administración de empresas abre puertas a oportunidades internacionales, ya que empresas multinacionales con presencia en Ecuador requieren profesionales capacitados en este campo para sus operaciones tanto locales como en el extranjero (11).

En el año 2022, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) inició una nueva etapa de postulación, ofreciendo 9.338 cupos en carreras de alto impacto productivo. De este total, se asignaron 1.945 cupos específicamente para las áreas de Administración de empresas y Derecho, reflejando un enfoque estratégico hacia la formación en estas disciplinas clave. La notable asignación de cupos destaca la importancia y la creciente demanda de profesionales en Administración de empresas, lo cual es indicativo de la necesidad de fortalecer el capital humano en sectores cruciales para el desarrollo económico del país (12).

El presente estudio se enfoca en analizar la oferta y demanda nacional de la carrera de Administración de empresas, identificando aspectos relevantes de esta carrera, el número de postulantes y la razón por la que es seleccionada, la malla curricular básica, las ventajas y desventajas que se presentan al estudiarla, las universidades públicas que la ofertan con sus respectivos puntajes referenciales, el perfil profesional, estadísticas generales al respecto.

La investigación brinda información detallada sobre la carrera de Administración de empresas, visualizando los puntajes referenciales y las medidas correctivas implementadas por el Ministerio de Educación para apoyar el acceso a la Educación Superior; obteniendo como resultado que esta carrera se encuentra entre las más demandadas y busca generar economía nacional, incentivando a los futuros administradores a ser generadores de empleo.

Este estudio aborda la problemática de acceso a la carrera de Administración de empresas en instituciones públicas de educación superior. Se examinan las barreras operativas y estructurales en el proceso de admisión, tales como los requisitos académicos, la disponibilidad de plazas y las limitaciones socioeconómicas de los aspirantes. Se evaluará el impacto de estos factores en la tasa de admisión y en la diversidad estudiantil. El análisis incluye la identificación de deficiencias en los procedimientos de selección y propuestas para optimizar la equidad en el acceso a esta carrera, con el objetivo de mejorar la inclusión y eficiencia del sistema educativo

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación, es de revisión bibliográfica centrándose en investigar el nivel de oferta y demanda de la carrera de Administración de empresas en Ecuador en el sector público, junto con las acciones que se han implementado por parte de los organismos encargados para corregir los posibles factores que limitan el acceso a esta carrera.

### **Métodos de investigación**

El método de investigación adoptado en este estudio es una combinación de análisis cuantitativo y documental. Esta aproximación permite una comprensión integral y contextualizada del tema, abarcando tanto la revisión exhaustiva de literatura existente como la interpretación de datos recientes sobre la oferta y demanda de la carrera de Administración de empresas en Ecuador, específicamente en el sector público.

### **Análisis cuantitativo**

El análisis cuantitativo se centra en la recopilación y evaluación de datos numéricos relacionados con la oferta de programas académicos y la demanda de profesionales en el mercado laboral. Se utilizaron estadísticas y cifras recientes para obtener una visión clara de cuántos cupos están disponibles en las universidades y cuál es la demanda actual en el sector público.

### **Análisis documental**

El análisis documental constituye el pilar de la metodología empleada. Se llevó a cabo una revisión detallada de la bibliografía pertinente, incluyendo documentos oficiales, informes y estudios académicos. La información se extrajo de fuentes confiables y actualizadas, como:

- Ministerio de Educación de Ecuador.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt).
- Páginas web oficiales de universidades públicas.
- Periódicos y revistas digitales locales.
- Libros y publicaciones académicas nacionales e internacionales sobre Administración de empresas.
- Metodología.

- La metodología utilizada en este estudio es de tipo documental y descriptiva, enfocada en la recopilación y análisis de información relevante.

La recolección de datos se efectuó mediante:

Consulta de sitios web institucionales de 13 universidades públicas en Ecuador que ofrecen la carrera de Administración de empresas. Estas universidades incluyen:

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Universidad de Cuenca.
- Universidad de Guayaquil.
- Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).
- Universidad Estatal de Bolívar.
- Universidad Estatal de Milagro.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Universidad Nacional de Chimborazo.
- Universidad Nacional de Loja.
- Universidad Técnica de Ambato.
- Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Universidad Técnica de Machala.

Los datos obtenidos incluyen información sobre los puntajes de ingreso, requisitos académicos y modalidades de estudio ofrecidas por cada institución.

El análisis de los datos se realizó en dos etapas:

- **Análisis descriptivo:** Se elaboraron tablas y figuras para ilustrar la oferta de programas de Administración de empresas y los requisitos de ingreso en las diferentes universidades. Este análisis ayuda a visualizar la distribución de cupos y las tendencias en la demanda.
- **Comparación de datos:** Se compararon los datos sobre la oferta educativa con las estadísticas de empleo en el sector público.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En Ecuador, la carrera de Administración de empresas se ha consolidado como una de las opciones académicas más solicitadas debido a la creciente demanda de profesionales capacitados en el ámbito empresarial y organizacional. Este interés se refleja en la oferta educativa disponible en diversas universidades públicas a lo largo del país. En la Tabla 1 se proporciona una visión clara sobre la disponibilidad de los puntajes referencial para la carrera de Administración de empresas en el sector público.

**OFERTA Y DEMANDA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EN ECUADOR EN EL SECTOR PÚBLICO**

El análisis incluye 13 universidades públicas destacadas en Ecuador, que se han seleccionado debido a su representatividad y capacidad educativa. Estos datos proporcionan una perspectiva integral sobre las oportunidades académicas disponibles para los futuros estudiantes.

Instituciones que ofertan la carrera de Administración de empresas.

En la Tabla 1, se muestra que en cuanto a puntajes de ingresos las universidades muestran una variabilidad que va desde los 827 hasta los 916 puntos, reflejando las diferencias en los requisitos de admisión y la selectividad de cada institución. Esto puede influir en las decisiones de los estudiantes al elegir dónde postular, dependiendo de su rendimiento académico.

**Tabla 1. Instituciones que ofertan la carrera de Administración de empresas.**

INSTITUCIÓN	CARRERA	CAMPUS/ PROVINCIA	MODALIDAD/ JORNADA	PUNTAJE REFERENCIAL
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Administración de empresas	de Matriz-Riobamba / CHIMBORAZO	Presencial Intensiva	916
Escuela Superior Politécnica del Litoral	Administración de empresas	de Matriz-Guayaquil / GUAYAS	Presencial Vespertina	828
Universidad de Cuenca	Administración de empresas	de Matriz-Azuay / AZUAY	Dual Intensiva	935
Universidad de Cuenca	Administración de empresas	de Matriz-Azuay / AZUAY	Presencial Intensiva	935
Universidad de Guayaquil	Administración de empresas	de Matriz-Guayaquil / GUAYAS	Presencial Matutina	894
Universidad de Guayaquil	Administración de empresas	de Matriz-Guayaquil / GUAYAS	Presencial Vespertina	894
Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)	Administración de empresas	de Matriz-Campus Central / PICHINCHA	Presencial Intensiva	873
Universidad Estatal de Bolívar	Administración de empresas	de Matriz-Matriz / BOLÍVAR	Híbrida No aplica jornada	877
Universidad Estatal de Bolívar	Administración de empresas	de Matriz-Matriz / BOLÍVAR	Presencial Matutina	877
Universidad Estatal de Milagro	Administración de empresas	de Matriz-Milagro / GUAYAS	En línea No aplica jornada	835
Universidad Estatal de Milagro	Administración de empresas	de Matriz-Milagro / GUAYAS	Presencial Intensiva	835
Universidad Estatal Península de Santa Elena	Administración de empresas	de Matriz-La Libertad / SANTA ELENA	Híbrida No aplica jornada	827
Universidad Nacional de Chimborazo	Administración de empresas	de Matriz-Riobamba / CHIMBORAZO	Presencial Intensiva Distancia	870
Universidad Nacional de Loja	Administración de empresas	de Matriz-Loja / LOJA	No aplica jornada	845
Universidad de Ambato	Administración de empresas	de Matriz-Ambato/ TUNGURAHUA	Presencial Intensiva	879
Universidad de Cotopaxi	Administración de empresas	de Matriz-Latacunga/ COTOPAXI	Presencial Matutina	863
Universidad de Machala	Administración de empresas	de Matriz-Machala/ EL ORO	Presencial Matutina	889

Las modalidades de estudio también presentan una variedad significativa. Mientras que algunas universidades como la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) y la Escuela superior Politécnica de Chimborazo ofrecen únicamente modalidades presenciales, otras como la Universidad Estatal de Milagro. La Universidad Estatal de Bolívar proporcionan modalidad híbrida, lo que puede aumentar la accesibilidad para los estudiantes que necesitan flexibilidad en sus horarios.

Este análisis proporciona una visión general útil para los futuros estudiantes y para los responsables de políticas educativas, ayudando a entender mejor la oferta disponible y a identificar áreas donde se podrían implementar mejoras o ajustes para satisfacer mejor la demanda de formación en Administración de empresas. Los estudiantes cuentan con una amplia variedad de opciones para estudiar Administración de empresas, tanto en términos de instituciones como de modalidades de estudio. Cabe mencionar que, los puntajes referenciales indican que el ingreso a estas carreras puede ser competitivo, especialmente en las universidades más prestigiosas.

### Carreras más demandadas por las mujeres en Ecuador en 2020

Es fundamental destacar que un análisis reciente ha revelado tendencias significativas en la elección de carreras por parte de mujeres. Según el estudio, un notable 52,3% de las mujeres encuestadas mostraron una preferencia predominante por carreras relacionadas con Ciencias de la Educación. Este dato refleja un fuerte interés en profesiones que implican la enseñanza, la formación y el desarrollo de habilidades pedagógicas, áreas que tradicionalmente han atraído a un gran número de mujeres debido a su impacto social y al valor intrínseco asociado con la educación (22). En segunda instancia, un 44,7% de las mujeres optaron por carreras vinculadas a la administración, la empresa y el comercio. Esta preferencia subraya una creciente inclinación hacia campos que ofrecen oportunidades en gestión, liderazgo y emprendimiento. La elección de estas áreas puede estar influenciada por la creciente demanda de habilidades empresariales y el deseo de participar activamente en el mundo empresarial, donde se buscan capacidades de gestión estratégica y administrativa.

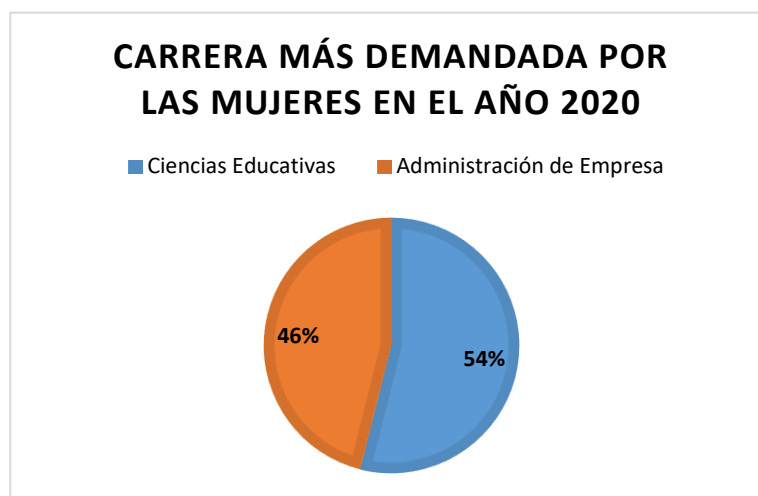


Figura 1: Carreras más demandadas por las mujeres en Ecuador en 2020.

Además, la presencia de programas de formación en administración y comercio, que a menudo ofrecen salidas profesionales diversas y bien remuneradas, también puede haber jugado un papel en esta tendencia. En la Figura 1 se muestra de mejor manera la tendencia de elección de carrera por parte de las mujeres.

En un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador, se extrajo una muestra de 2,445 estudiantes del tercer año de bachillerato mediante un muestreo discrecional. Los resultados del estudio revelaron que la carrera de Administración de empresas es la de mayor demanda entre todas las carreras de ciencias administrativas. Este fenómeno se atribuye a las amplias oportunidades laborales que ofrece esta disciplina, lo que la convierte en una opción preferida para los estudiantes que buscan ingresar al mercado laboral con una formación sólida en gestión y administración (13).

El estudio también destacó que, en el ámbito de las instituciones de educación superior (IES), las universidades públicas son las más demandadas por los bachilleres que desean continuar sus estudios. Entre las carreras ofrecidas en estas instituciones, Administración de empresas se posiciona como la más solicitada, seguida por Contabilidad y Auditoría, y en tercer lugar, Administración Pública. Este patrón de demanda refleja una preferencia significativa por las disciplinas que brindan formación en gestión empresarial, auditoría financiera y administración pública, áreas que son percibidas como clave para el desarrollo profesional y la estabilidad laboral. En la Tabla 2 se visualiza las preferencias de la carrera a seguir de los estudiantes

**Tabla 2. Preferencia de carrera administrativa.**

<b>Carreras</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Administración en empresas	251	45 %
Administración Pública	33	6%
Contabilidad y auditoría	207	37%
Otra	73	13%
Total	567	100 %

De los 2,445 encuestados, 564 manifestaron una preferencia por carreras administrativas. Dentro de este grupo, 251 estudiantes, que representan el 45%, se inclinan por la carrera de Administración de empresas. Por otro lado, 33 estudiantes, equivalente al 6%, optarían por Administración Pública, mientras que 207 estudiantes, que corresponden al 37%, se decantarían por Contabilidad y Auditoría. Finalmente, 73 estudiantes, o un 13%, podrían considerar otras opciones relacionadas, como se aprecia en la Figura 2.



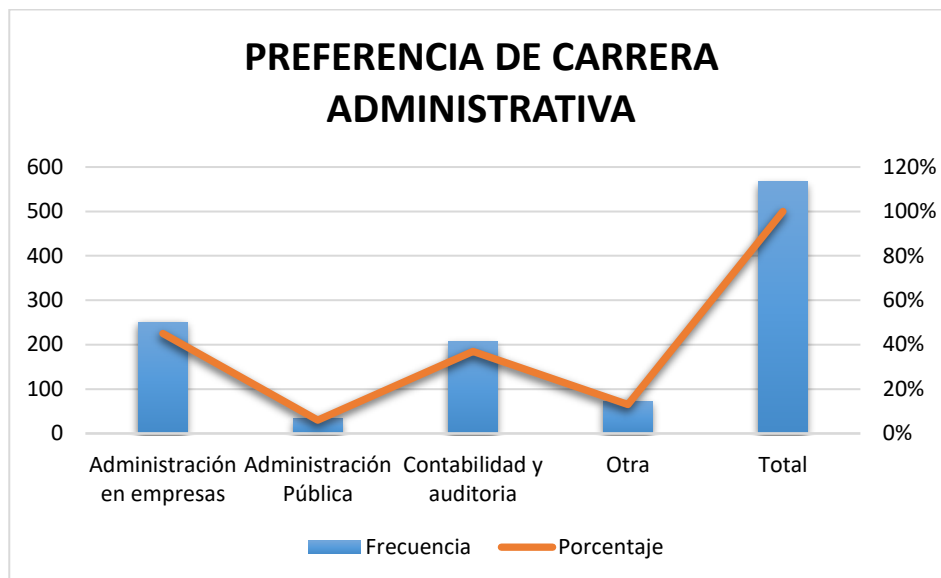


Figura 2: Preferencias de carrera administrativa.

### Demandas de carreras en el Ecuador

Las tendencias en la elección de carrera de los estudiantes ecuatorianos y puede ser útil para orientar a los jóvenes en su proceso de toma de decisiones. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la demanda de carreras puede variar con el tiempo y estar influenciada por factores como los cambios en el mercado laboral, las políticas gubernamentales y las tendencias sociales. En la Figura 3, se muestra el top de las carreras y la demanda.



Figura 3: Top de carreras más demandadas en Ecuador.

El panorama general de las carreras con mayor demanda en Ecuador. Es evidente que Medicina encabeza la lista, seguida de Derecho, Educación Básica e Inicial. Estas carreras tradicionalmente han sido muy solicitadas debido a la necesidad de profesionales en estos campos y a la percepción social de su prestigio y estabilidad laboral. Es interesante observar que Administración de empresas también se encuentra entre las carreras más demandadas, lo que refleja la importancia creciente del sector empresarial en el país y la necesidad de profesionales capacitados para gestionar organizaciones. Otras carreras como Contabilidad y Auditoría, Psicología, Trabajo Social y Economía también tienen una demanda significativa, lo que indica una diversidad de intereses y necesidades en el mercado laboral ecuatoriano.

Los resultados obtenidos revelan que en nuestro país existe una alta demanda de postulantes a la Educación Superior en cada periodo establecido, donde pese a los esfuerzos y métodos planteados por la Secretaría de Educación Superior para ampliar el número de admitidos dentro de la carrera, no se logra que la mayoría obtenga un cupo; por lo que varios de los postulantes lamentablemente son privados del derecho al acceso a la Educación Superior. Uno de los cambios recientes para admisión es la autonomía otorgada para que las Instituciones de Educación Superior generen su propio proceso de admisión, luego de eliminar las pruebas evaluadas por la Senescyt, cuyo objetivo era precisamente facilitar el acceso y que los aspirantes se vean menos perjudicados con dichas evaluaciones; sin embargo, como se ha notado, este objetivo no se ha cumplido de la mejor manera.

**DISCUSIÓN:** La carrera de Administración de empresas tiene como enfoque principal preparar a los líderes para tomar decisiones efectivas y desarrollar habilidades clave. La administración se considera una disciplina que combina elementos científicos con un componente artístico. Este aspecto artístico se manifiesta en la habilidad de influir sobre los demás, una cualidad que, aunque innata en algunos, se puede desarrollar en muchos a través de la práctica y el aprendizaje. La clave aquí es tener un profundo conocimiento de los temas que se manejan y, además, saber comunicar este conocimiento de manera que motive a las personas a confiar en lo que se promueve (2).

En Ecuador, la demanda de cupos en universidades públicas supera ampliamente la oferta disponible. Según el registro nacional, se inscribieron 394,000 estudiantes, pero solo hay 146,000 cupos disponibles, incluyendo los institutos técnicos. Esto cubre apenas el 37% de la demanda total. Este desbalance es evidente en las instituciones de educación superior que han iniciado el proceso de inscripción. Por ejemplo, la Universidad de Guayaquil tiene 8,585 cupos disponibles para 53,773 inscritos, mientras que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ofrece 5,647 cupos para 22,167 solicitantes. La Universidad Técnica de Ambato dispone de 2,500 cupos para 9,816 inscritos, y la Escuela Politécnica Nacional (EPN) cuenta con 2,200 cupos para 6,141 aspirantes. De manera similar, la Universidad Técnica del Norte tiene 1,606 cupos para 5,434 inscritos (14).

La Universidad Central del Ecuador, por su parte, comenzó las inscripciones recientemente y ofreció 6,700 cupos, alcanzando 6,000 aspirantes solo en el primer día. Tras doce años en los que la Senescyt gestionaba el proceso de ingreso a la educación superior, la responsabilidad ahora

recae en las universidades, las cuales enfrentan el reto de gestionar la demanda sin un plan gubernamental para los 248,000 estudiantes que quedarán sin lugar en las instituciones (14).

Por otra parte, el hecho de que se haya eliminado la evaluación de la Senescyt, brinda autonomía a las Universidades ha traído consecuencias más negativas que positivas, esto lo sustenta el exsecretario de Educación Superior, durante el periodo de Lenín Moreno, Augusto Barrera, quien dice que la eliminación de la prueba no significa un aumento de cupos y que esto puede confundir a los jóvenes (15). La solución que él menciona es la más acertada para lograr que los jóvenes accedan a un cupo universitario es invertir en la educación superior para lograr generar más espacios (16).

Una de las desventajas que se encuentra dentro de todo el proceso de acceso a la Educación superior, es que pese a las acciones implementadas por los organismos correspondientes la falta de oferta para acceder a la misma, provocando que varias personas se queden sin ese derecho. dentro de nuestro país, la demanda a la Educación Superior ha incrementado impresionantemente, por lo que existen alrededor de 60 universidades y escuelas politécnicas, de las cuales 33 son públicas y 27 privadas. Cifras que para el día de hoy siguen creciendo (11).

Principalmente se identificó algunas de las universidades públicas que ofertan la carrera y con información sobre las mismas (12), obteniendo que el puntaje referencial mínimo es de 828 puntos. Sin embargo, esto no quiere decir que las personas que deseen un cupo para alguna de estas universidades y tengan un puntaje inferior al referencial, no puedan postular.

Es importante mencionar que las asignaturas que se reciben dentro de la carrera de Administración de empresas, teniendo como resultado que se relaciona con áreas como matemáticas, derecho, emprendimientos, contabilidad, talento humano e incluso inglés (13), el cual es un idioma internacional que sin duda es una puerta a las relaciones laborales para incrementar las alianzas económicas dentro de nuestra futura empresa. Con respecto al tiempo de estudio, se buscó un periodo general de duración para la misma, encontrando que son 8 semestres con una duración de aproximadamente 4 años, obteniendo un título en Licenciatura de Administración de empresas (14).

Dentro del perfil del profesional en Administración de empresas, se destaca que el administrador de empresas es encargado de planificar, organizar, dirigir y controlar actividades en una organización para lograr sus objetivos. Su perfil incluye habilidades en gestión, toma de decisiones, liderazgo, comunicación, resolución de problemas y conocimientos en áreas como finanzas, recursos humanos, marketing y operaciones. Además, la adaptabilidad y la capacidad de trabajar en equipo son cruciales para enfrentar los desafíos empresariales (15).

La información obtenida en revistas y periódicos digitales locales, revelan que, en los últimos años, en nuestro país se están tomando medidas para incrementar la tasa de cupos ofertados, ya que en el último proceso de admisión del año 2023 a la educación superior se registró que existieron 265.000 aspirantes, pero solo 141.000 cupos (16); lo cual conlleva a que muchos jóvenes se decepcionen y tomen medidas drásticas para no quedarse sin hacer algo durante el

tiempo que no estudian. Algunos optan por los vicios, otros por unirse al ejército ecuatoriano, otros a la Policía Nacional, otros a trabajar, otros ya no se interesan por estudiar al sentir que nunca van a acceder y algunos incluso se van del país en busca de su sueño que aquí les fue negado.

Por otro lado, en el proceso de admisión que está suscitando justo en este período, se encuentra que existió un total de 394.222 aspirantes que completaron el Registro Nacional Único; el cual es el primer paso para acceder a un cupo en una universidad o institutos públicos y concluyó el miércoles, 10 de enero de 2024 (17). En la actualidad, la universidad ecuatoriana se encuentra en un proceso de reformas en donde se proponen cambios sobre todo los que tienen que ver con las certificaciones de calidad. Dichos cambios exigen al sistema educativo una mirada atenta a lo que sucede en la estructura productiva y el mercado de trabajo (18).

Se identificó el Ranking de carreras universitarias con mayor demanda que se encuentran dentro del top 10. Esto para identificar si el porcentaje de aspirantes que desea ingresar a esta carrera es abundante o no (19). Dentro de las múltiples ventajas que brinda esta carrera se destaca la formación global administrativa del futuro profesional para que conozca cómo actuar ante las problemáticas empresariales presentadas, se busca implementar en los administradores la versatilidad y la adaptación al cambio, goza de un amplio campo laboral, ayuda en la cotidianidad a través de una mejor planificación y organización de nuestro tiempo, recursos y actividades diarias, entre otras (20).

## **CONCLUSIONES**

La carrera de Administración de empresas, es una de las carreras con mayor demanda a nivel país, sin embargo, la oferta propiciada no es apta para acaparar el gran flujo de aspirantes para esta carrera, lo que refleja una ineficiencia dentro de este proceso tan importante para la vida de una persona, ya que la educación de tercer nivel brinda a las personas la oportunidad de adquirir conocimientos profesionales y prepararse para la misma, y a su vez abrirle puertas laborales por su conocimiento adquirido, ya que actualmente, no hay muchas vacantes de trabajo, por lo cual es importante contar con título de tercer nivel.

La oferta de cupos para el acceso a la Educación Superior a nivel país es muy mínima, por lo que se debe incrementar el capital monetario en los centros educativos, buscando priorizar la educación y capacitación de aspirantes que desean formarse como profesionales. Una de las ventajas de estudiar Administración de empresas es la versatilidad y capacidades de influenciar, trabajar en equipo y lo más importante la remuneración económica a que se percibe dentro de cualquier área relacionada con esta ciencia.

La eliminación de la evaluación de la Senescyt y la transferencia de la responsabilidad de admisión a las universidades ha generado una serie de consecuencias negativas significativas. Aunque la autonomía universitaria permite una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades locales, esta transición ha revelado varios problemas. Esta situación ha exacerbado el desbalance entre la oferta y demanda de carreras, especialmente en disciplinas altamente solicitadas como

Administración de empresas, creando barreras adicionales para los aspirantes y limitando el acceso a la educación superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad Católica Boliviana San Pablo. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA ADMINISTRACIÓN. 2007th ed. Redalyc , editor. Bolivia: Perspectivas; 2007.
2. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Administración Basica I. Fondo Editorial ed. Gómez A, editor. México: Fondo editorial FCA; 2003.
3. Arguello A, Gavilánez C, Llumiguano M, Torres L. Administración de empresas. Elementos Básicos. 2020th ed. ASBL PPH/P, editor. Ecuador: Pons Publishing House; 2020.
4. Mena M. Administración y Dirección de Empresas, la carrera con más demanda en el mercado España: Statista; 2020.
5. Ministerio de Educación. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL\* Educación Md, editor. Ecuador: Ministerio de Educación; 2017.
6. RES Revista de Educación Social. ¿Qué significa educar? Sociales CGdCOdEyE, editor. Valencia: RES Revista de Educación Social; 2014.
7. Alemán P, Teresa D. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf> Norte RVUCd, editor. Colombia: Revista Virtual Universidad Católica del Norte; 2008.
8. García R. Oferta García R, editor. México: Universidad Autónoma de Querétaro; 2021.
9. Álvarez C, Becerra M, Cáceres R, Osorno M, Rodríguez O. LA OFERTA, LA DEMANDA Y EL MERCADO España: Universidad de La Laguna; 2013.
10. Guccione D. ¿Qué es el sector público? Cutler A, editor. España: Keeper; 2022.
11. LaRepública. Administración de empresas: una carrera rentable. [Online]; 2023. Disponible en: <https://www.larepublica.ec/blog/2023/05/02/administracion-de-empresas-una-carrera-rentable/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Ministerio%20de%20Trabajo,en%20distintas%20%C3%A1reas%20y%20sectores>.
12. Senecyt. Senecyt abre nueva etapa de postulación con 9.338 cupos en carreras de alto impacto productivo. [Online]; 2022. Disponible en: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/senecyt-abre-nueva-etapa-de-postulacion-con-9-338-cupos-en-carreras-de-alto-impacto-productivo/>.
13. Yépez J, Recalde M, Páez C, Andrade M. Demanda de bachilleres para la carrera de Administración de empresas de la Universidad Central del Ecuador. Revista Publicando. 2017; 11(1): p. 435-458.
14. Ecuavisa. Los postulantes a las universidades públicas duplican a los cupos disponibles en Ecuador. 2024.
15. Preuniversitario Newton. Eliminar el examen de la Senecyt ¿acierto o error? Ecuador; 2022.
16. Primicias EC. La Senecyt tiene dos estrategias para aumentar cupos en las universidades Ecuador: Primicias EC; 2023.
17. La República. Administración de empresas: una carrera rentable República L, editor. Ecuador: La República; 2023.

18. Admisión EC. Puntajes de Referencia Mínimos y Máximos Educación Superior SENESCYT EC A, editor. Ecuador: Senescyt; 2024.
19. ESPOCH. Malla Curricular de la Carrera de Administración de empresas. 2023rd ed. EMPRESAS FAD, editor. Ecuador: FACULTAD ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS; 2023.
20. Universidad Nacional de Chimborazo. Descripción de la Carrera Administración de empresas Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2016.
21. Salazar R. Perfil profesional del administrador Perú: Gestipolis; 2005.
22. El Telégrafo. 394.222 aspirantes completaron el Registro Nacional para un cupo en la U Telégrafo E, editor. Ecuador: El Telégrafo; 2024.
23. Zapata B. Estas son las diez carreras universitarias con mayor demanda en Ecuador Universo E, editor. Ecuador: El Universo; 2023.
24. Sulbarán I. ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS? Estados Unidos: Tiffin University ; 2023.
25. Calle J, Johanna C. OBSERVATORIO LABORAL EN LAS CARRERAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana; 2023.
26. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Administración de empresas Ecuador; s.f.
27. UNIR. Cada vez más mujeres estudian carreras universitarias para progresar en el Ecuador Ecuador: UNIR; 2020.
28. La Universidad en Internet. Cada vez más mujeres estudian carreras universitarias para progresas en Ecuador UNIR , editor. Ecuador: UNIR; 2020.